

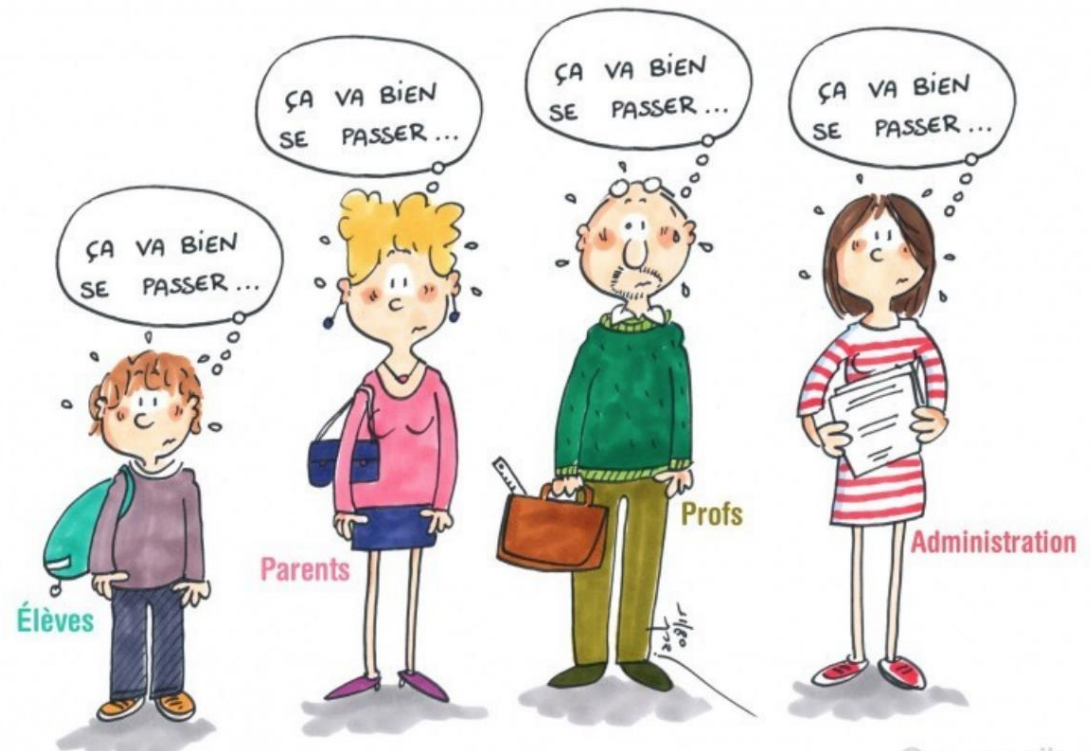
BIEN-ÊTRE ET POUVOIR D'AGIR

Projet des écoles de Conthey

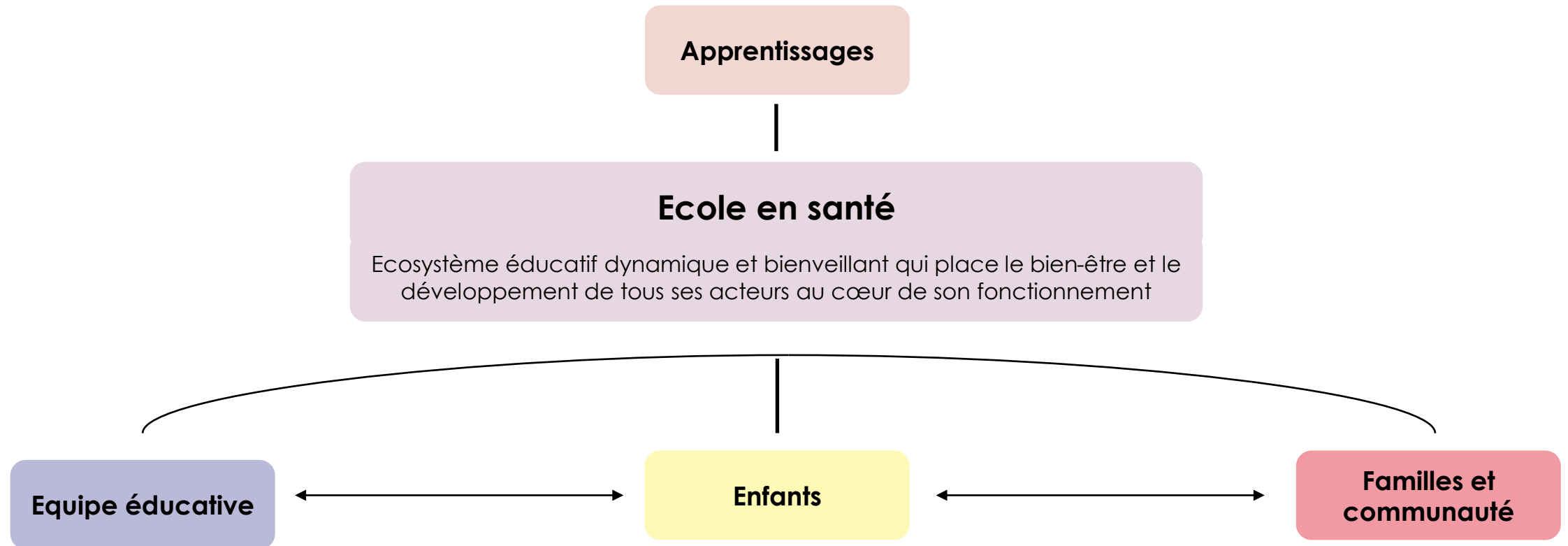


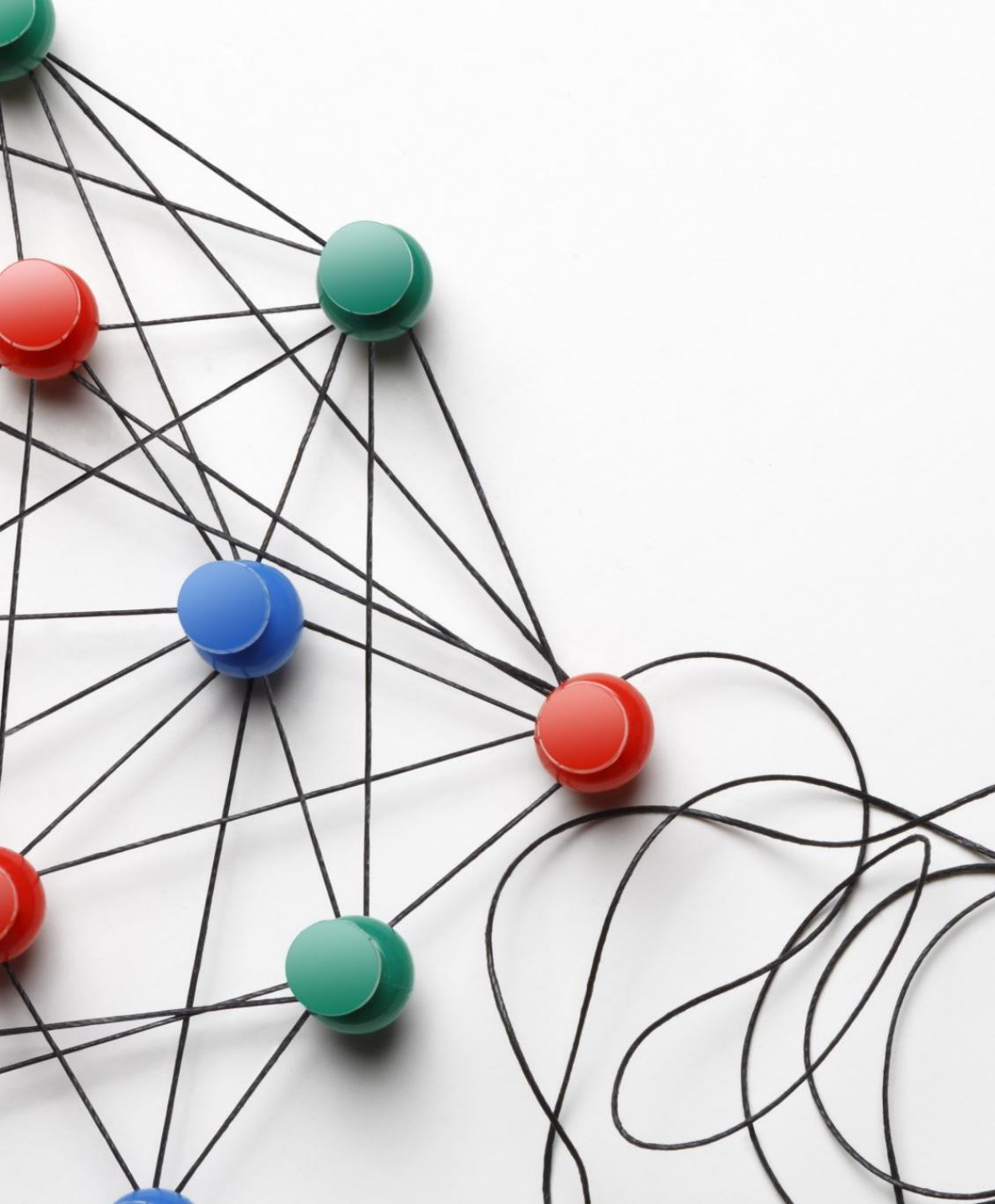
UN ENVIRONNEMENT DÉSTABILISANT

- Evolution du statut de l'enfant
- Remise en question de l'institution
- Représentations sociales qui évoluent



UNE ÉCOLE EN SANTÉ ?





POSTURE D'HUMILITÉ

**Recueillir les représentations, les réussites,
les besoins et les idées**

Enfants : participation, cohérence

Familles : communication, vivre ensemble

Communauté éducative: manque d'aide,
parents trop ou pas présents

Registre émotionnel
agréable

Registre émotionnel
désagréable

Phase de compétence
consciente

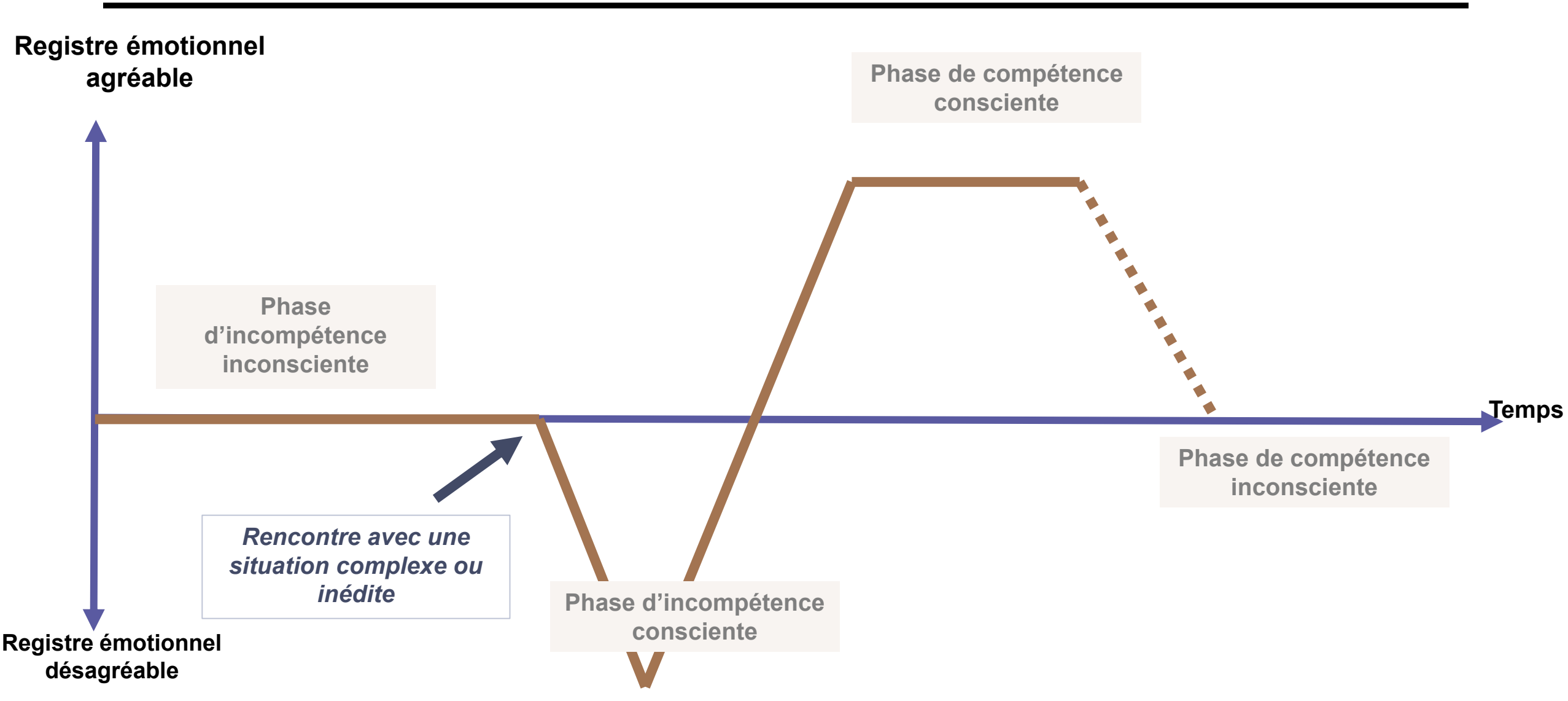
Phase
d'incompétence
inconsciente

*Rencontre avec une
situation complexe ou
inédite*

Phase d'incompétence
consciente

Phase de compétence
inconsciente

Temps



BIEN-ÊTRE



Confort ? Bien-être ?



Sentiment d'efficacité
personnelle et collective



Pouvoir d'agir et place du
désaccord



IMPLÉMENTER LE CHANGEMENT

17 ans pour 14 % d'adoption (Tual et al., 2021, p. 23)

Gestion de la déstabilisation et résistances

- Eloignement des pratiques habituelles et vision verticale
- Croissance professionnelle ou menace à l'expertise
- Confort ou bien-être
- Flexibilité cognitive

Obstacles organisationnels

- Besoin d'appartenance et coopération
- Accompagnement et soutien

MESURES CLÉS POUR UNE IMPLÉMENTATION RÉUSSIE

Pratiques
utilisables

Equipe
d'implémentation

Pilotes
d'implémentation

Etapes
d'implémentation

Cycles
d'amélioration

Équilibre entre le besoin de sécurité et le besoin d'innovation

ENFANTS

Temps de parole en classe

Capacités transversales

Réseaux d'associations

VIVRE ENSEMBLE

Temps de parole en classe et
compétences psychosociales :

- Réfléchir
 - Agir
 - Evaluer
 - Réajuster
 - Valoriser
-

PARTICIPER *ENSEMBLE*



01. **Quelle est ma part ?**

02. **Comment est-ce que je
peux participer ?**

03. **Qu'est-ce que cela va
apporter ?**

temps de parole en classe



CAPACITÉS TRANSVERSALES

Pour lundi, le 3 février 2025

Cette semaine, je teste les **stratégies d'apprentissage** p.18-19.
Je colorie celles qui me conviennent bien.

Tu as travaillé cette semaine les **stratégies d'apprentissage**,
note une de tes réussites à la p. 20.

Stratégies d'apprentissage

Fais tes devoirs!
Apprends tes leçons!
Va étudier!
C'est bien joli mais
comment fait-on pour
apprendre?
Voici quelques trucs!

Lire ma leçon plusieurs
fois à haute voix. Faire
la même chose en me
bouchant les oreilles.

Écrire mes
mots dans l'air.

Travailler
dans un
lieu calme.

Épeler mes mots
à haute voix.

Recopier mes mots ou
mes phrases plusieurs fois.

J'organise
ma place
de travail
pour être
efficace.

Répéter ma leçon
juste
avant de
m'endormir.

Réciter ma leçon à
quelqu'un d'autre.

Prendre de
l'avance et étudier
un petit peu pendant
plusieurs jours.

Si ma leçon est longue,
je note des mots-clés sur
une feuille dans un ordre
précis pour pouvoir ensuite
me la répéter et la réciter
en utilisant cette feuille.

Comment apprendre ?

Fermer les yeux
et voir les mots
dans ma tête.

Je demande à
mes camarades
leurs techniques
pour apprendre
et je les teste.

Coller les mots à
connaître à plusieurs
endroits dans ma
maison (frigo, miroir,
portes...)

Refaire au brouillon des
exercices faits en classe.
Vérifier les réponses dans
mon cahier.

Me faire dicter les mots par quelqu'un
et les corriger moi-même.

Fabriquer une boîte à mémoire. Mettre dans
ma boîte un billet à chaque fois que je dois retenir
quelque chose: des mots dont je dois connaître
l'orthographe, une règle de grammaire, une
définition, un mot en allemand, une question
en environnement, un calcul du livret... Pense à
mettre la réponse derrière le billet. Cette petite
boîte pourra te suivre partout. Utilise-la aussi pour
faire des concours de questions!

Après avoir travaillé
10 ou 20 minutes sans
m'arrêter, aller jouer
dehors pour m'aérer.

Essayer d'apprendre
une leçon dans
différents endroits: au
jardin, dans mon lit, à
mon bureau...

J'invite un(e) camarade à venir travailler avec
moi. Nous nous posons des questions et révisons
ensemble. Cela est bien agréable!

18

19

Comment apprendre ?



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

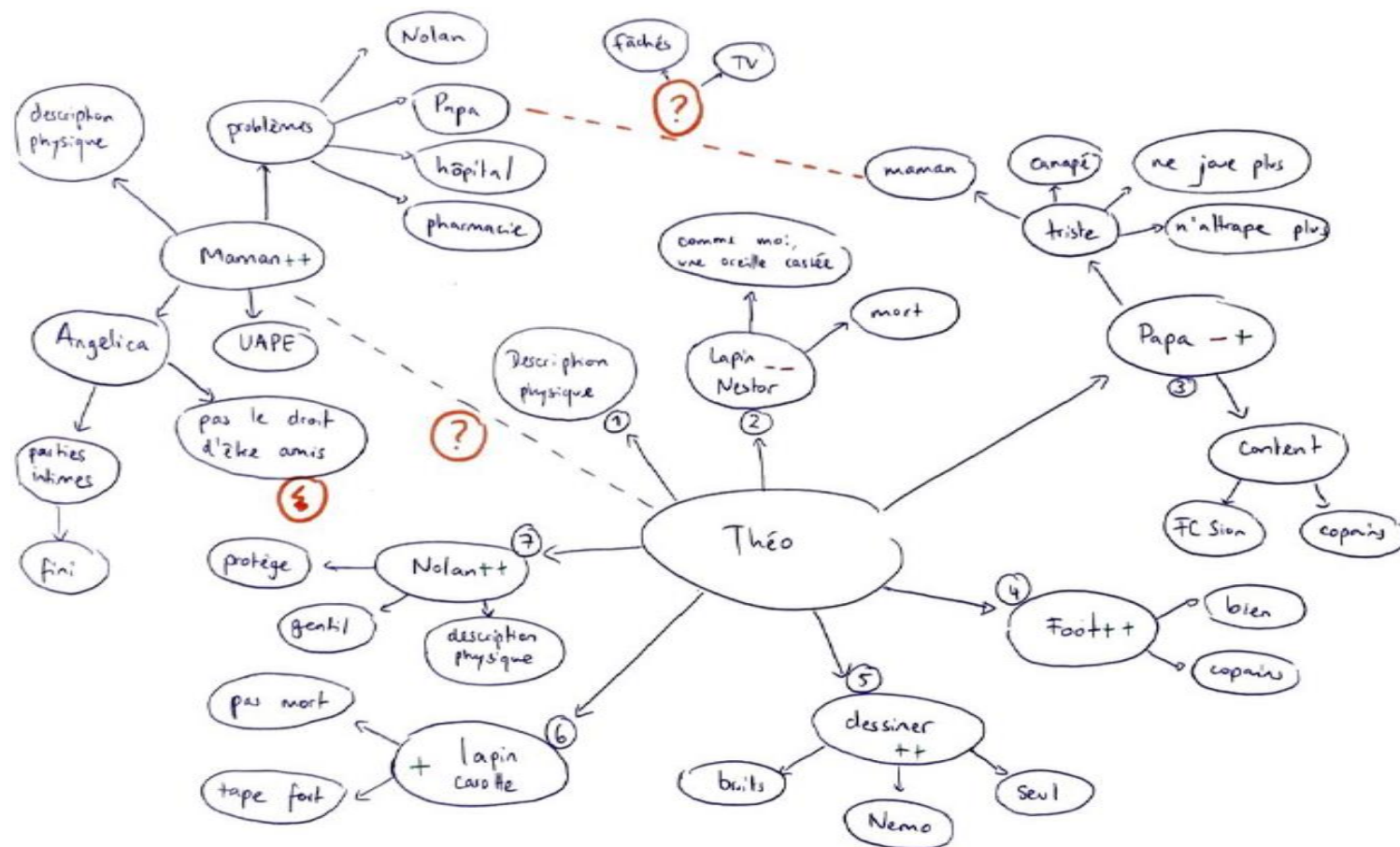
Dessine ou note 10 stratégies qui t'aident à **apprendre**.

Je développe
mes capacités
transversales!



RÉSEAU D'ASSOCIATIONS

ABRIC, 2003



FAMILLE

Communication

Rencontres
famille-professionnels

Objectif commun

Bien-être privé



Bien-être collectif



UNE RELATION À CONSTRUIRE

A chaque situation sa méthode

Comportements
qui nécessitent
un accompagnement

Situations
de harcèlement

Vivre ensemble

Vivre ensemble



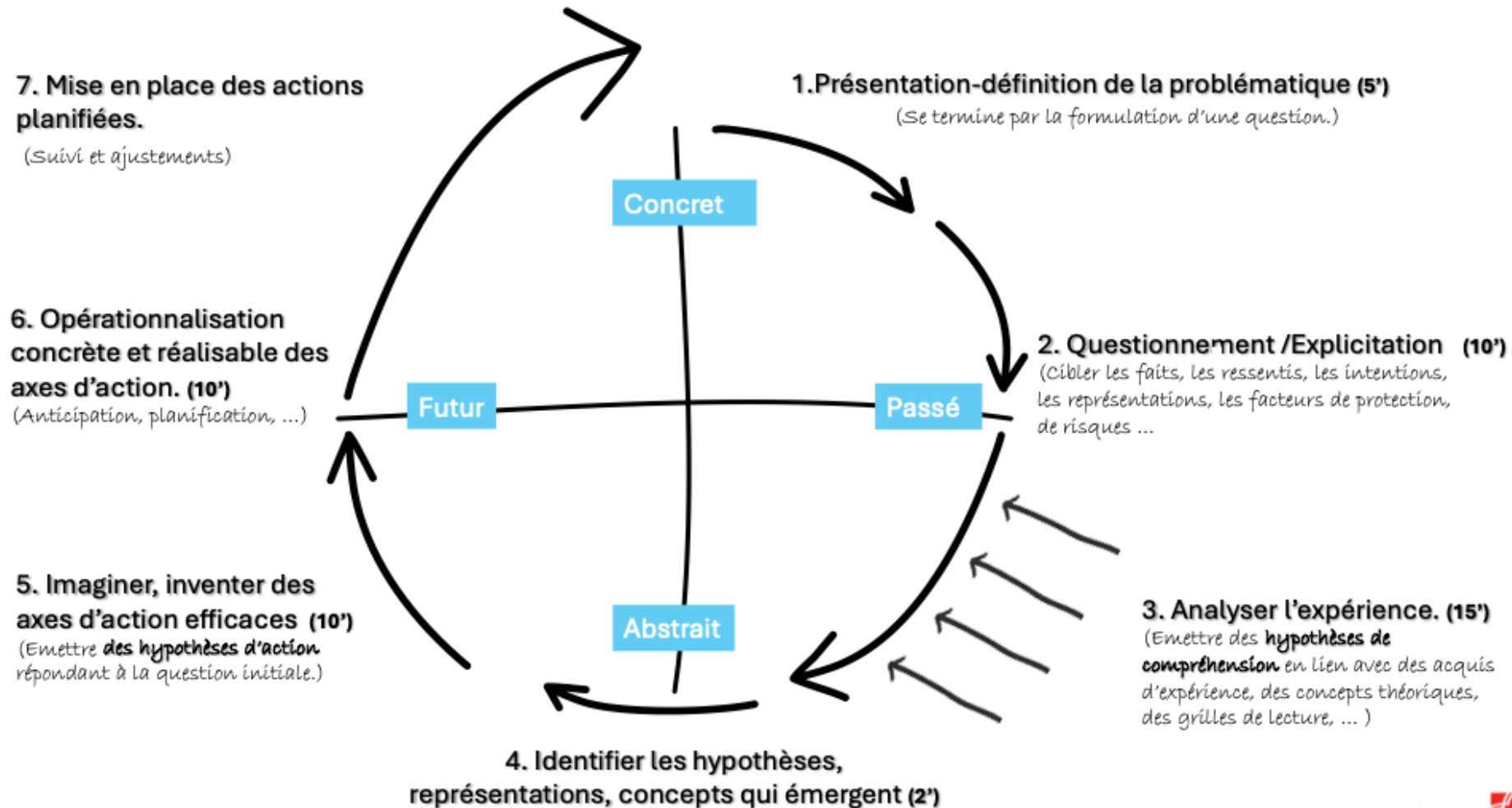
Objectifs de l'école

- Offrir un espace de discussion aux élèves et veiller à leur bien-être.
- Développer les compétences psychosociales.
- Donner les stratégies et les outils nécessaires aux élèves pour développer leur autonomie.

Comment collaborer ?

- Prendre conscience que le vivre ensemble demande un apprentissage.
- Laisser la place à l'enfant pour apprendre à gérer la cohabitation.
- Valoriser les apprentissages issus d'une démarche par essai – erreur.

Rencontre famille-professionnels



EQUIPE ÉDUCATIVE

- Culture d'établissement : des valeurs à faire exister
- Enseignement spécialisé et mesures d'aide
- Construire ensemble



Education structurante



Bienveillance ?

Cadre structurant et
sécurisant



Routines

Niveau d'exigences

Compétences à construire



Gestion de la déstabilisation

Vivre ensemble

Situations
de harcèlement

Comportements
qui nécessitent
un accompagnement

Enseignants
+ médiatrices

Enseignants
+ MPP

Enseignants
+ ERVE + direction

Enseignement spécialisé - API

Soutien individualisé en question

Besoins fondamentaux

- Appartenance
- Sentiment d'efficacité personnelle
- Autodétermination

Echange d'informations

Tendre vers de nouvelles pratiques



Une personne ressource au service de apprentissages



Autonomie et contrôlabilité valorisées au-delà des savoirs disciplinaires



Co-enseignement

Mesures d'aide

Risque de maintien des difficultés :

Déstabilisation

Exigences

Autonomie

Tendre vers de nouvelles pratiques



Une personne au service de
la classe



Sécurité et autonomie



Mesures temporaires

Construire ensemble



Réunions express :
Analyse des besoins et des
ressources



Intervisions



Evaluation et réajustement

QUESTIONS ?

