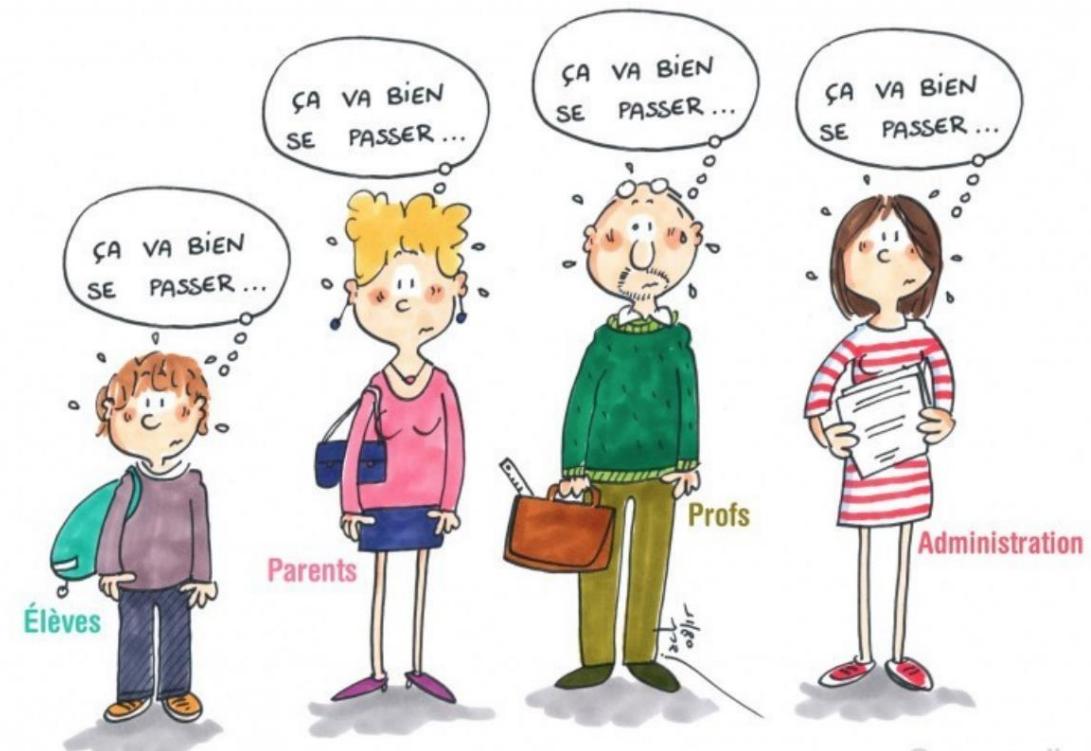


BIEN-ÊTRE ET POUVOIR D'AGIR

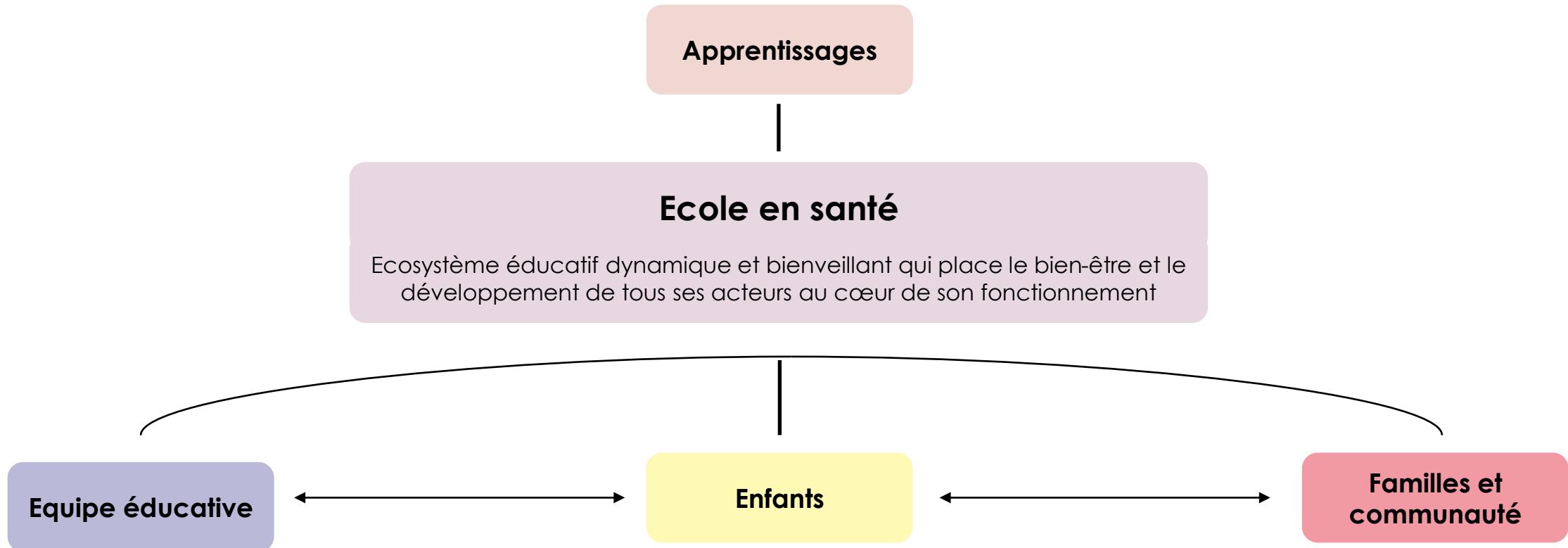
Projet des écoles de Conthey

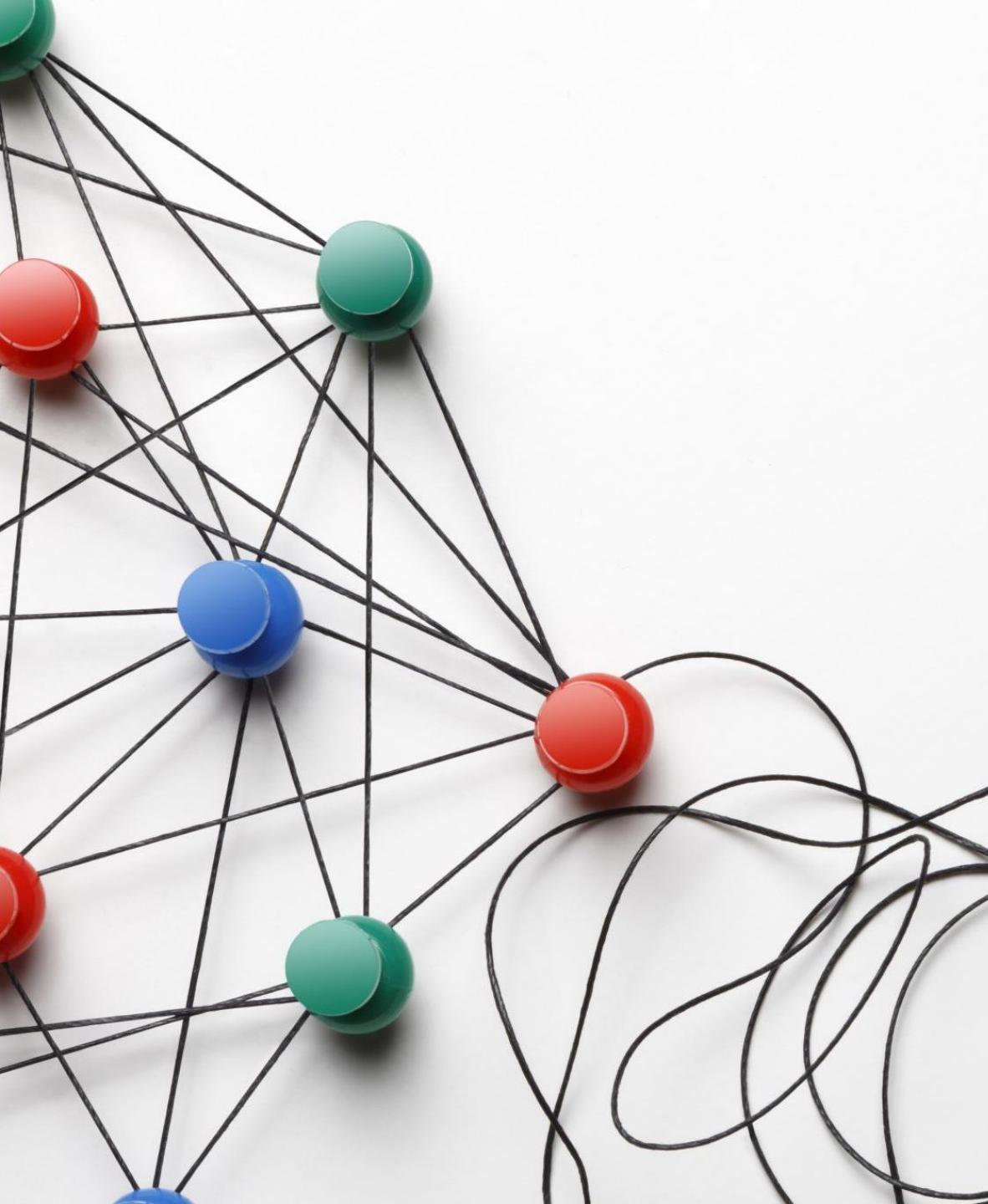
UN ENVIRONNEMENT DÉSTABILISANT

- Evolution du statut de l'enfant
- Remise en question de l'institution
- Représentations sociales qui évoluent



UNE ÉCOLE EN SANTÉ ?





POSTURE D'HUMILITÉ

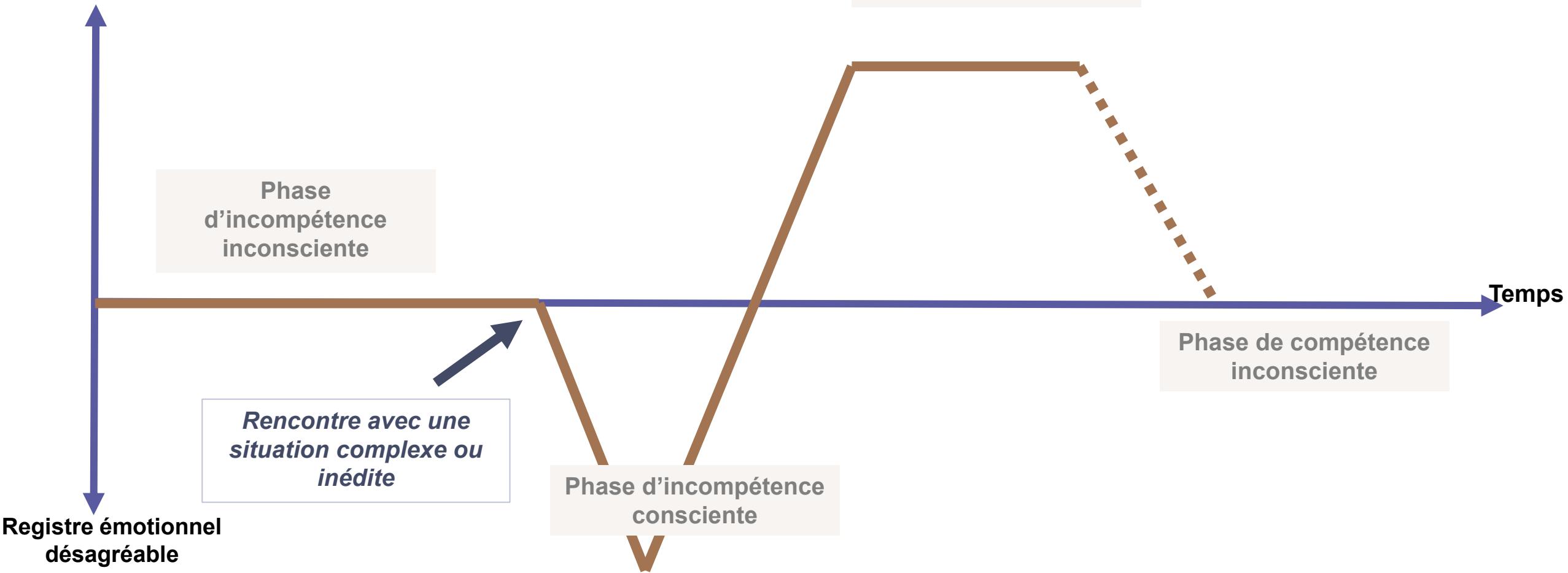
**Recueillir les représentations, les réussites,
les besoins et les idées**

Enfants : participation, cohérence

Familles : communication, vivre ensemble

Communauté éducative: manque d'aide,
parents trop ou pas présents

Registre émotionnel agréable



BIEN-ÊTRE



Confort ? Bien-être ?



Sentiment d'efficacité
personnelle et collective



Pouvoir d'agir et place du
désaccord

IMPLÉMENTER LE CHANGEMENT

17 ans pour 14 % d'adoption (Tual et al., 2021, p. 23)



Gestion de la déstabilisation et résistances

- Eloignement des pratiques habituelles et vision verticale
- Croissance professionnelle ou menace à l'expertise
- Confort ou bien-être
- Flexibilité cognitive

Obstacles organisationnels

- Besoin d'appartenance et coopération
- Accompagnement et soutien

MESURES CLÉS POUR UNE IMPLÉMENTATION RÉUSSIE

Pratiques
utilisables

Equipe
d'implémentation

Pilotes
d'implémentation

Etapes
d'implémentation

Cycles
d'amélioration

Équilibre entre le besoin de sécurité et le besoin d'innovation

ENFANTS

Temps de parole en classe

Capacités transversales

Réseaux d'associations

VIVRE ENSEMBLE

Temps de parole en classe et compétences psychosociales :

- Réfléchir
- Agir
- Evaluer
- Réajuster
- Valoriser

PARTICIPER ENSEMBLE



01.

Quelle est ma part ?

02.

Comment est-ce que je peux participer ?

03.

Qu'est-ce que cela va apporter ?

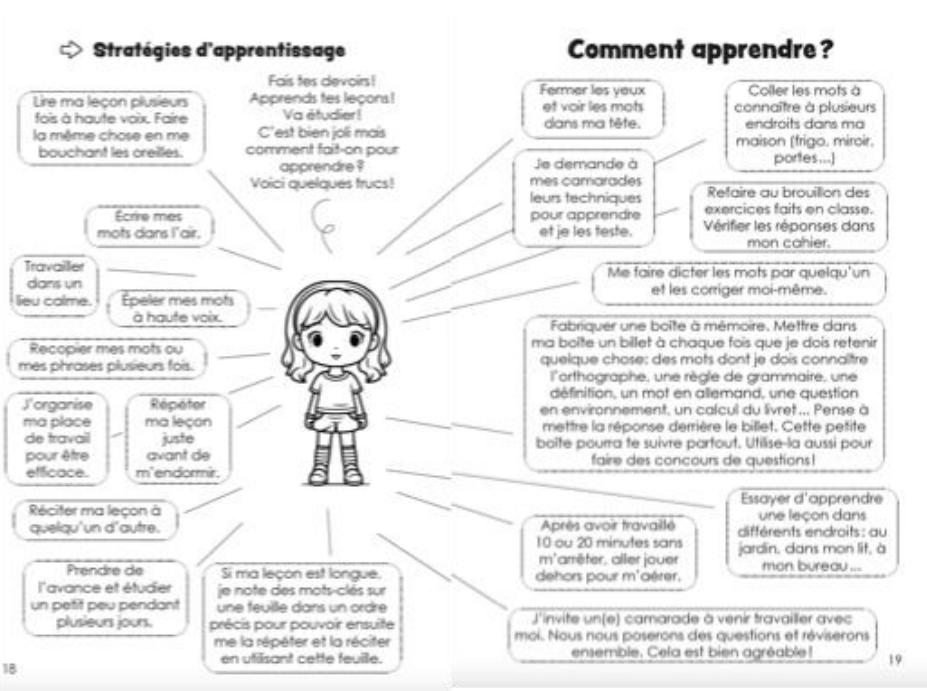
temps de parole en classe

CAPACITÉS TRANSVERSALES

Pour lundi, le 3 février 2025



Cette semaine, je teste les **stratégies d'apprentissage** p.18-19.
Je colorie celles qui me conviennent bien.



Tu as travaillé cette semaine les **stratégies d'apprentissage**, note une de tes réussites à la p. 20.

Comment apprendre ?

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

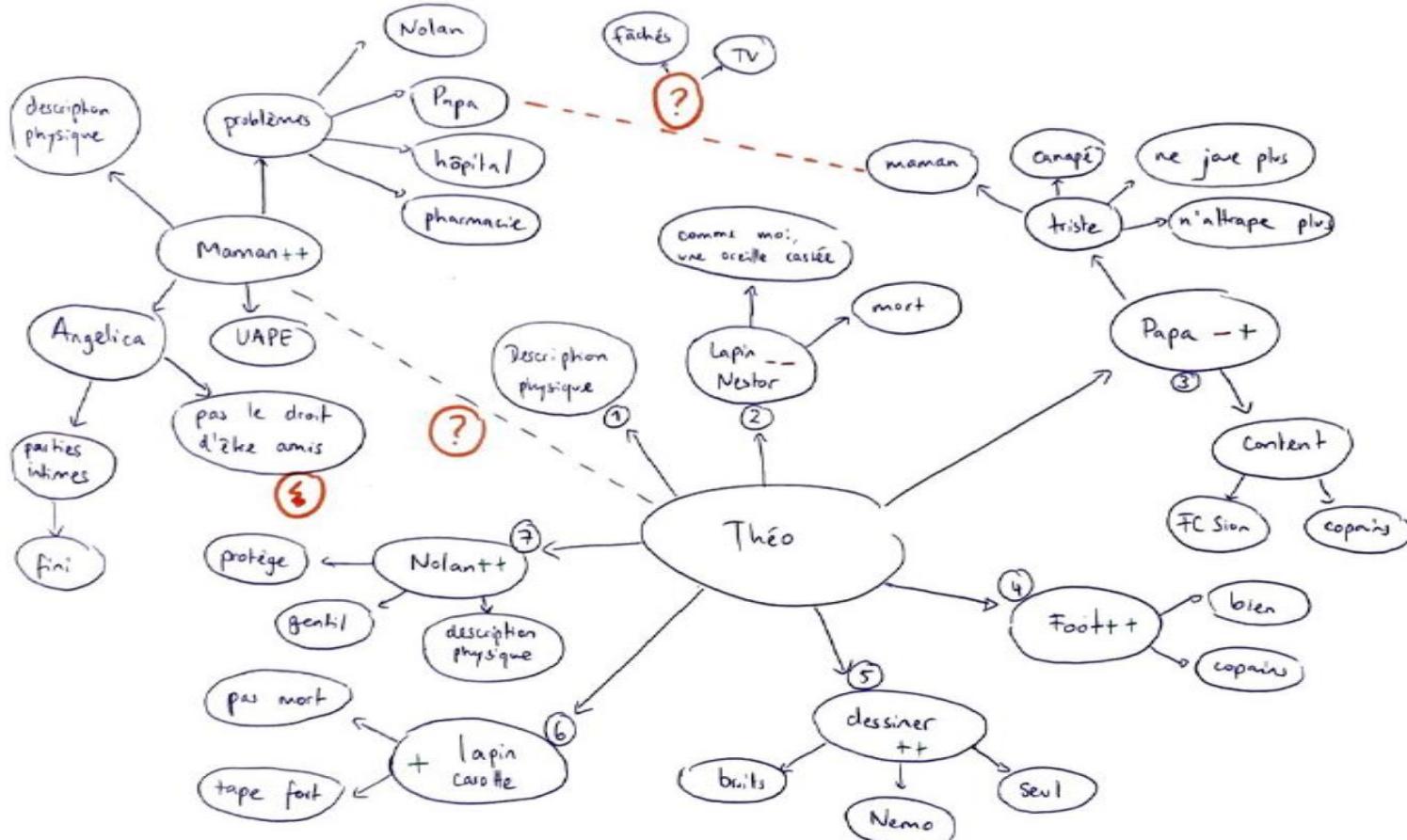
Dessine ou note 10 stratégies qui t'aident à apprendre.

Je développe mes capacités transversales !



RÉSEAU D'ASSOCIATIONS

ABRIC, 2003



FAMILLE

Communication

Rencontres
famille-professionnels

Objectif commun

Bien-être privé



Bien-être collectif



UNE RELATION À CONSTRUIRE

A chaque situation sa méthode

Comportements
qui nécessitent
un accompagnement

Situations
de harcèlement

Vivre ensemble

Vivre ensemble



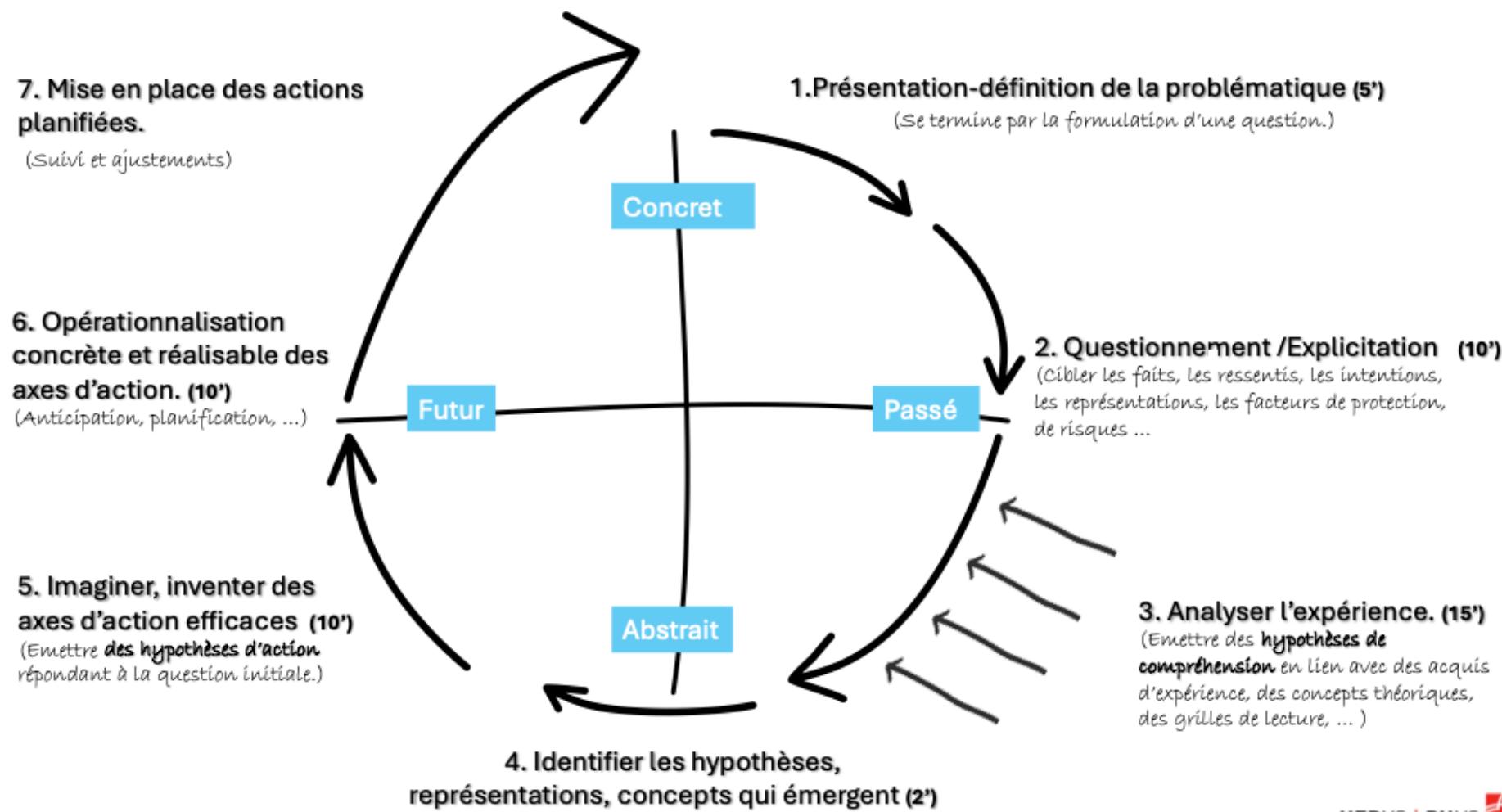
Objectifs de l'école

- Offrir un espace de discussion aux élèves et veiller à leur bien-être.
- Développer les compétences psychosociales.
- Donner les stratégies et les outils nécessaires aux élèves pour développer leur autonomie.

Comment collaborer ?

- Prendre conscience que le vivre ensemble demande un apprentissage.
- Laisser la place à l'enfant pour apprendre à gérer la cohabitation.
- Valoriser les apprentissages issus d'une démarche par essai – erreur.

Rencontre famille-professionnels



EQUIPE ÉDUCATIVE

- Culture d'établissement : des valeurs à faire exister
- Enseignement spécialisé et mesures d'aide
- Construire ensemble



Education structurante



Bienveillance ?
Cadre structurant et
sécurisant



Routines
Niveau d'exigences
Compétences à construire



Gestion de la déstabilisation

Vivre ensemble

Situations
de harcèlement

Comportements
qui nécessitent
un accompagnement

Enseignants
+ médiatrices

Enseignants
+ MPP

Enseignants
+ ERVE + direction

Enseignement spécialisé - API



Soutien individualisé en question

Besoins fondamentaux

- Appartenance
- Sentiment d'efficacité personnelle
- Autodétermination

Echange d'informations

Tendre vers de nouvelles pratiques



Une personne ressource au service de apprentissages



Autonomie et contrôlabilité valorisées au-delà des savoirs disciplinaires



Co-enseignement

Mesures d'aide

Risque de maintien des difficultés :

Déstabilisation

Exigences

Autonomie

Tendre vers de nouvelles pratiques



Une personne au service de
la classe



Sécurité et autonomie



Mesures temporaires

Construire ensemble



Réunions express :
Analyse des besoins et des
ressources



Intervisions



Evaluation et réajustement

QUESTIONS ?

