



A la rencontre du tout petit...

- ✘ Sensibilisation aux **pensées** et aux **pratiques psychomotrices** dans leur double appartenance au **psychique** et au **somatique**= **DYNAMIQUE**
- ✘ Une réflexion autour d'un **accompagnement progressif du tout petit (et de son environnement)** vers une **maîtrise et une fluidité de ses mouvements** et donc vers son **autonomie corporelle et psychique**.
- ✘ Une pratique pour **éveiller** = **laisser surgir** ou **savoir susciter des capacités** qui arrivent **progressivement à maturité**.

A l'aide d'un outil: Un dvd+livre

- ✘ Un outil de soutien à la **parentalité** pour prendre soin de leur bébé et favoriser son développement ...
- ✘ Un outil pour **les professionnels** accompagnant le tout petit et son environnement.

«un bébé tout seul, ça n'existe pas »(Winnicott).

livre + dvd : Catherine de Woot, Pierre Baldewyns: « un bébé comment ça marche? Pour accompagner votre bébé, de sa naissance à ses premiers pas. latitude junior Bruxelles 2007.

CA COMMENCE DÉJÀ LÀ...



Le concept de Psychomotricité (1964-66)

- ✘ Selon, J. de Ajuriaguerra : « le concept de psychomotricité tente de mettre en évidence cette interrelation entre les fonctions motrices et la vie psychique de l'individu, le corps étant considéré comme point d'ancrage des expériences sensorimotrices, émotionnelles et affectives, cognitives et sociales. »
- ✘ Manuel de psychiatrie de l'enfant VIII, l'organisation psychomotrice et ses troubles, Paris Ed Masson, 1974

INTRODUCTION

De sa naissance où il partira sur ses 2 pieds, le bébé n'apprend pas qu'à marcher! Il se passe en lui des révolutions et des évolutions nombreuses au niveau de son corps, de sa psyché et de ses émotions, évolutions dépendant de 2 facteurs essentiellement différents mais complémentaires:

Le programme génétique et la maturation du système nerveux et l'expérience et l'apport du milieu.

La combinaison de ces 2 facteurs fait qu'il existe **des périodes sensibles** pendant lesquelles un apprentissage spécifique peut se faire naturellement, simplement **en jouant, en expérimentant, en étant en relation.**

L'expérimentation, l'expérience est donc nécessaire à la maturation du système nerveux (**plasticité cérébrale**).

Il est important de noter **le rôle central du corps** chez le tout petit, c'est à travers lui que le bébé sent, perçoit, s'exprime, se meut, communique...

De totalement dépendant de l'entourage à la naissance, il fait ses 1ers pas vers **l'autonomie.**

INTRODUCTION (SUITE)

Les multiples rencontres quotidiennes entre le bébé et l'adulte (et/ou l'entourage) sont autant d'occasions de se sentir, l'un, l'autre de chercher à s'adapter à l'autre, à s'ajuster l'un à l'autre toniquement, émotionnellement psychiquement, bref à **s'accorder** (c'est le **dialogue tonico-émotionnel**). C'est en permettant au tout petit de faire lui-même ce qui correspond à ses compétences du moment, assuré **du soutien** de l'adulte et rassuré par **sa présence attentionnée** qu'il construit **sa sécurité de base en prenant conscience petit à petit de son corps**.

Et c'est la certitude de retrouver **cette sécurité de base** qui lui permet **d'oser** s'en éloigner pour explorer le monde ou traverser les épreuves qui peuvent se présenter à lui (**résilience**).

Dès la naissance... un partenariat...

- ✘ **Prendre soin du dialogue tonico-émotionnel** : émotion= éthym. « **mettre en mouvement** ». L'hypertonie d'appel et l'hypotonie de soulagement (Ajuriaguerra, Stern, Damasio),
- ✘ **Offrir une réassurance tonico-émotionnelle**, support de la **confiance** fondamentale.
- ✘ **Agir sur le tonus (tension /détente) par le soutien, le regard, la détente, le massage, la verbalisation** (apaisement=sécurité de base)

LE SOUTIEN, L'ENROULEMENT, L'AXE



A la rencontre du tout petit 05.10.2016

DE L'ATTACHEMENT AU DÉTACHEMENT

- ✘ Le développement du processus d'attachement se double du processus de détachement qui rend l'enfant capable de bien vivre une séparation.
- ✘ C'est la sécurité de base: nourrir la sécurité affective pour bouger avec plaisir.
- ✘ L'adaptation en crèche de l'enfant est aussi celle du parent accompagnant. **L'enfant peut avoir un attachement à plusieurs personnes.**

Favoriser le mouvement ...c'est aussi

- ✘ Une adaptation au rythme du bébé, écouter **ses messages toniques**, être en empathie avec ses émotions et à ses **niveaux de développements** (à chacun son chemin..)
- ✘ C'est aussi l'**encourager dans ses découvertes selon son développement psychomoteur** avec ses grandes lois, loi de différenciation, (céphalocaudale proximodistale) et la loi de variabilité.

LA DISPONIBILITE A L'AUTRE..AU MONDE..



Véronique Matz Quelvenec

RESPECTER LES BESOINS PHYSIOLOGIQUES



REGARD, TOUCHER, PROXIMITÉ



Chez le tout petit, on prendra soin de...

- ✗ du soutien, de l'appui, de l'axe corporel.
- ✗ du rassemblement, de l'apaisement, de l'enroulement, l'axe corporel, mouvements de la tête, les réflexes toniques...
- ✗ on observera le pousser sur le dos, le retournement
- ✗ Le rouler
- ✗ Le ramper
- ✗ La station assise
- ✗ Le quatre pattes ou de la marche de l'ours
- ✗ Le redressement, la marche..

de la motricité fine.

- ✘ Concerne les mouvements fins et minutieux. Elle marque **la prise de possession du milieu**, des objets (du **grasping** et du jeu tête/ poing/ bouche à la pince de Gesell vers 1 an), le **pointing** (l'attention conjointe), le graphisme beaucoup plus tard.
- ✘ Prendre soin de la façon dont on lui présente les objets et les expériences sensorimotrices.

L'ÉDUCATION PSYCHOMOTRICE À PRIVILÉGIER

- ✘ Assurer le bien être de l'enfant, l'organisation du milieu est primordiale pour sa sécurité.
- ✘ S'intéresser à ce qui le captive dans ses découvertes (permettre de se soulever, regarder, prendre, explorer...).
- ✘ Quand il commence à se déplacer, placer des objets pour qu'il puisse prendre appui pour se redresser, se lever ou marcher.

En résumé...

- × Favoriser le mouvement chez le tout petit
- × Favoriser les situations où **le tout petit** est l'initiateur et l'acteur de son projet , de son mouvement dans une relation et un espace contenant.
- × **Estime de soi et autonomie** s'en trouvent renforcées... **le plaisir** restant un facteur essentiel dans l'envie de se mouvoir donc de **vivre**.

Bibliographie

- ✘ **Vanessa Solioz de Pourtalès** : « Eveil psychomoteur du tout petit ». Département de L'instruction publique, Genève, 2010.
- ✘ **Albert Coeman et Marie Raulier.H de Frahan**: »Les étapes du développement psychomoteur de l'enfant », de la naissance à la marche, ASBL Etoile d'Herbe Bruxelles, 2004 + dvd.
- ✘ **Francine Lauzon**: « L'éducation psychomotrice, source d'autonomie et de dynamisme », Presse de l'université du Québec,
- ✘ **Suzanne Robert- Ouvray**: « intégration motrice et développement psychique », Desclée de Brouwer, 1997;la motricité du bébé, source de son développement, le journal des psychologues,137 1994.
- ✘ **Boris Cyrulnik**: « De chair et d'âme » Odile Jacob 2006 et « les nourritures affectives,Payot 1992 »
- ✘ **D.W.Winnicott**: « jeu et réalité, l'espace potentiel », Gallimard, Paris 1971

Bibliographie (suite)

- ✘ **Geneviève Haag** « réflexions sur quelques fonctions psychotoniques et psychomotrices, dans la première année de la vie », neuropsychiatrie de l'enfant, 1988.
- ✘ **Bertrand Cramer** « profession bébé », Calmann.Levy, 1992
- ✘ **D.W.Winnicott**: « jeu et réalité, l'espace potentiel », Gallimard, Paris 1971
- ✘ **Antonio Damasio**: « Spinoza avait raison », odile Jacob, 2003
- ✘ **Bernard Lesage**: les structures psychocorporelles (notes de cours) 2007
- ✘ **André Bullinger**: sensorimotricité et psychomotricité, revue thérapie psychomotrice, 1985.
- ✘ **Véronique Matz Quelvennec**: cours de psychomotricité, aux éducateurs de l'enfance HESSO Valais .

POSITION DE L'ESCRIMEUR; EN GARDE!



NE PAS OUBLIER PAPA!!



ASSIS SANS SOUTIEN.. VERTICALITÉ



COUCOU, J'ARRIVE!



LES APPUIS... MOT CLÉ!



A la rencontre du tout petit 05.10.2016

PAS TOUJOURS CONTENT!

