

Comment permettre aux enfants de développer une bonne image d'eux-mêmes?



Caroline Sost



Yasmine Bourgeois

Living School



- Une école écocitoyenne innovante qui existe depuis 2007 à Paris
- 87 élèves de la maternelle jusqu'au CM2
- Une approche globale de l'être humain et de la société
- Livre et documentaire DVD pour 2017

Living School

1

Savoir-être



2

Eco-citoyenneté



3

Ecole des parents



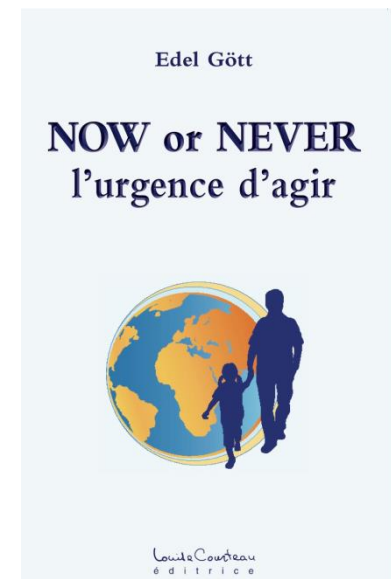
ATELIERS SAVOIR-ETRE



Permettre à l'enfant de s'épanouir pleinement en lui apprenant à vivre en harmonie avec lui-même et le monde qui l'entoure.

La Psychologie d'Evolution

- Un courant créé par Edel Gött
- L'Institut de Psychologie d'Evolution
- Now or Never, l'urgence d'agir
- Autres ouvrages de référence:
 - Qu'est-ce qui te ferait danser de joie? - Nicolas Métro
 - Oser dire Non pour dire Oui à la Vie – Stéphanie Boulay



Une dynamique de vie

- La Psychologie d'Evolution n'est pas une thérapie
- C'est une dynamique de Vie qui met l'accent en premier lieu sur l'activation du potentiel immense des individus

Construction de l'image de soi

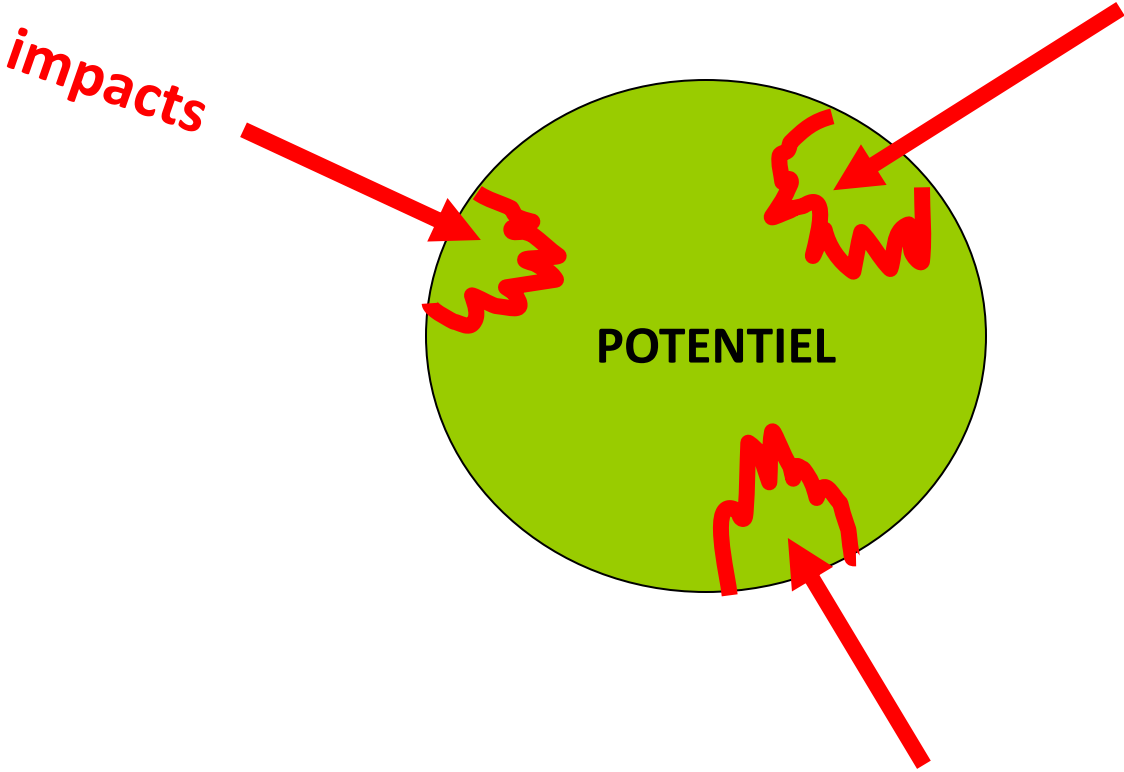


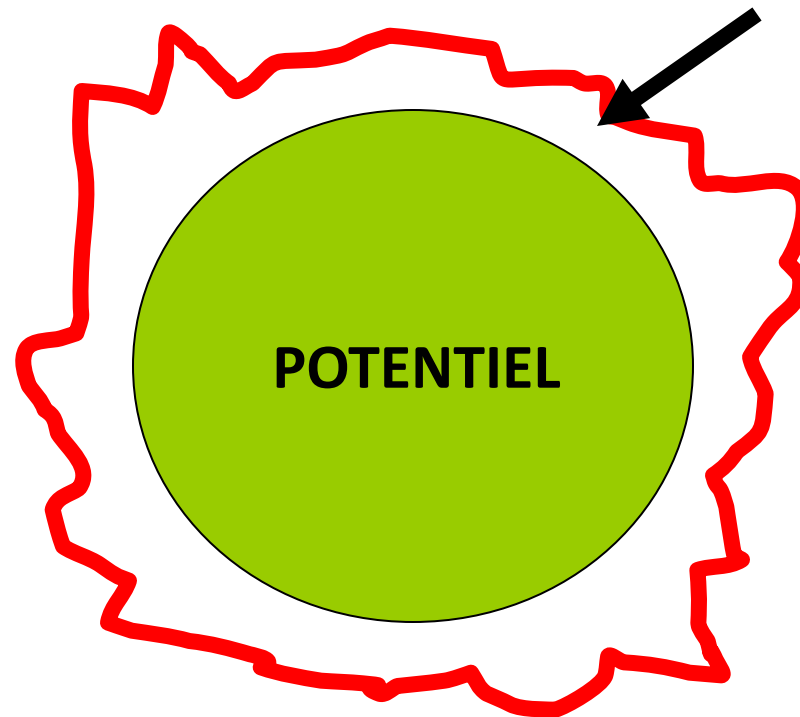
Image de soi



ERREUR D'IDENTITE

La personnalité extérieure

Potentiel frustré et contracté



Living School

- Le POTENTIEL = le grand trésor
4 niveaux de potentiel: le corps,
le cœur, la tête et la créativité



- Le potentiel frustré et contracté =
le crocodile (l'ego négatif)



Comment aider les enfants à
développer une bonne image d'eux-
mêmes?

En évitant de faire une erreur d'identité

ÊTRE

L'enfant est son plein potentiel : celui qu'il révèle déjà et celui qui n'attend que de se révéler.



AVOIR

L'enfant a un égo négatif/ un crocodile. Il peut apprendre à le gérer et le faire diminuer.



La Valorisation

Le Non-Jugement



L'Exemplarité

Le Repère Intérieur

Le Non-Jugement

- Absence de jugement de valeur, de critique négative, de condamnation
- Non-jugement envers les autres...et envers soi-même
- Constat objectif qui n'empêche pas de discerner

« Chacun fait ce qu'il peut avec ce qu'il a, ce qu'il est et ce qu'il sait à un moment donné. »

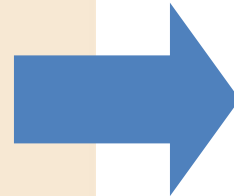
Le Non-Jugement: regard sur le potentiel

- Reconnaissance du potentiel et non étiquetage
- Reconnaissance de la capacité d'évoluer plutôt que de cristalliser la problématique
- « Tu es capable »

Pratique: transformer ces jugements

- C'est une enfant qui n'écoute pas
- Elle est timide
- C'est un enfant très sensible
- Il a toujours été très agité

=> Proposition d'action: mettre nos jugements négatifs au passé.



« Tu n'écoutes rien »

« Ton crocodile est sorti et
il t'empêche d'écouter. »

La valorisation

- « Quand tu m'encourages, je me sens fort! »
- Reconnaître les qualités et les réussites de l'enfant sont autant de briques qui lui permettent de construire une bonne image de lui
- Une valorisation authentique, ressentie et acceptée
- Commencer par soi

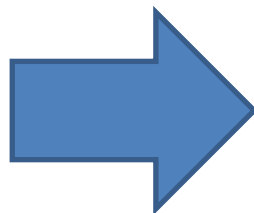


Une posture inhabituelle

Passer du regard:

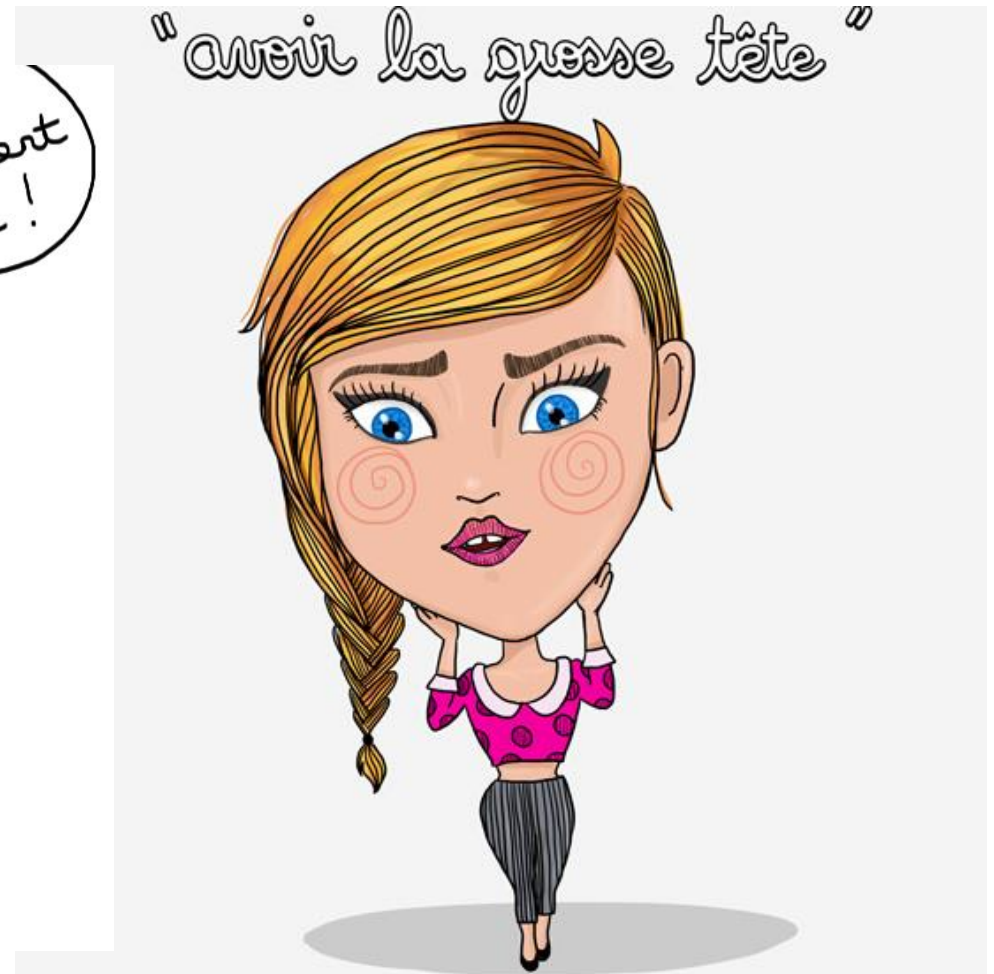


Sur le manque et
les limitations



Sur le plein potentiel
des enfants

Une transgression par rapport à la société



Le cahier de réussites



En crèche



Le bocal des billes de réussites



Le ballon des compliments



Y a-t-il un risque à trop valoriser?

- Valoriser = reconnaître le potentiel de chaque individu
- Tout le monde a du potentiel
- L'histoire d'Alan et Léopoldine
- L'histoire de Côme et son animatrice de cirque



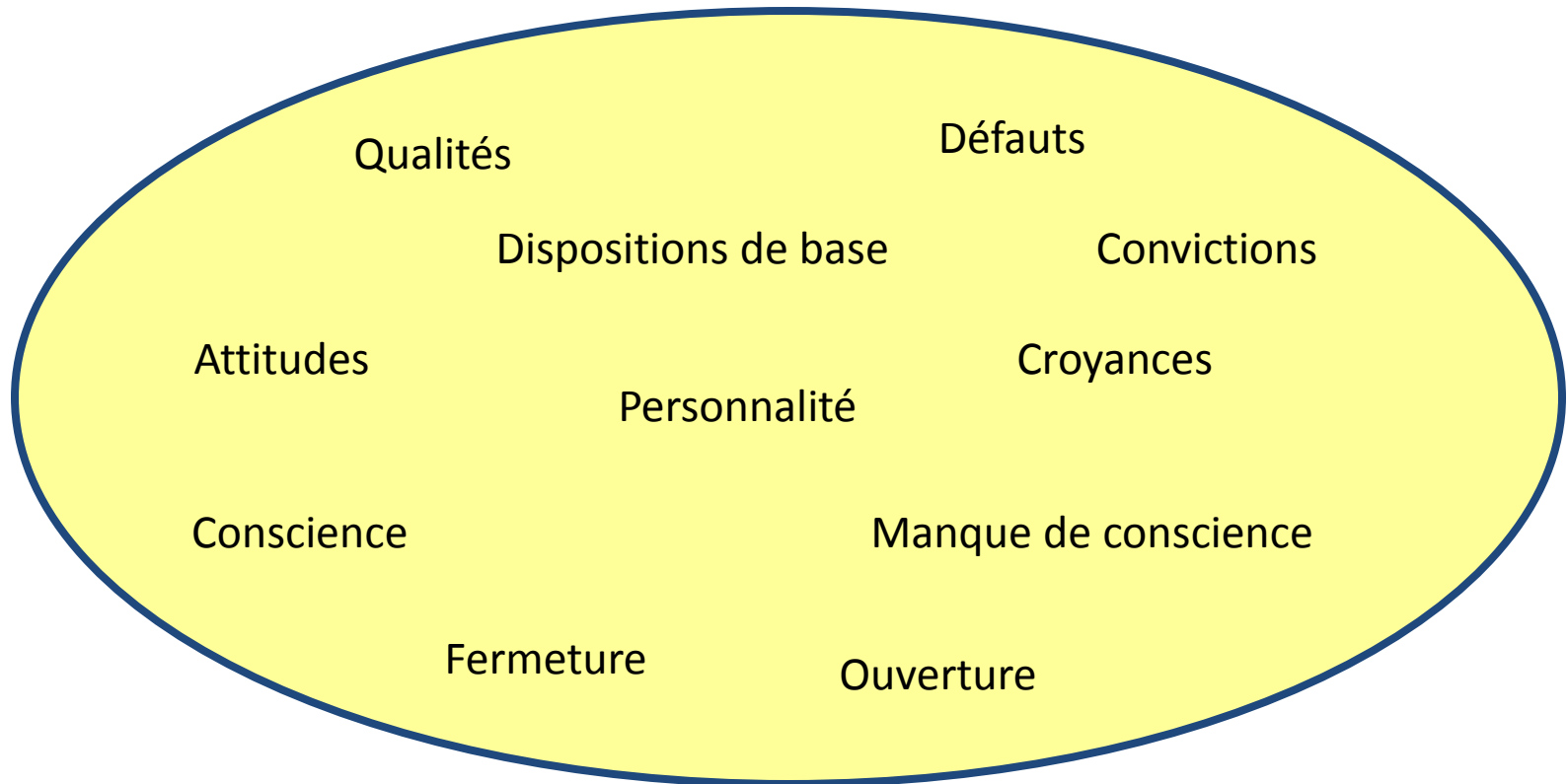
L'exemplarité



« L'exemplarité n'est pas un moyen
d'influencer, c'est le seul »

- Albert Schweitzer -

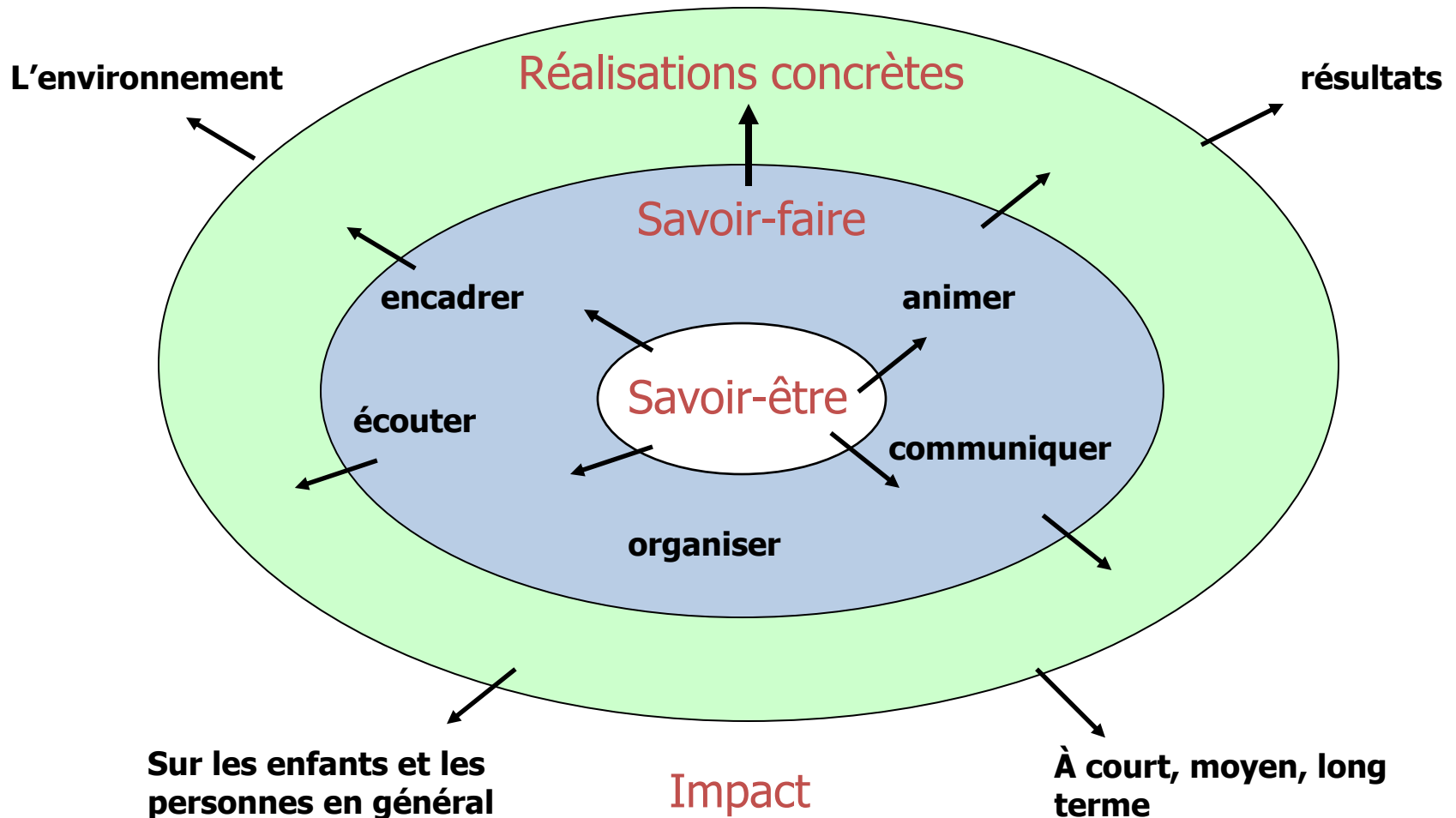
Le savoir-être



Comme un sachet de thé...



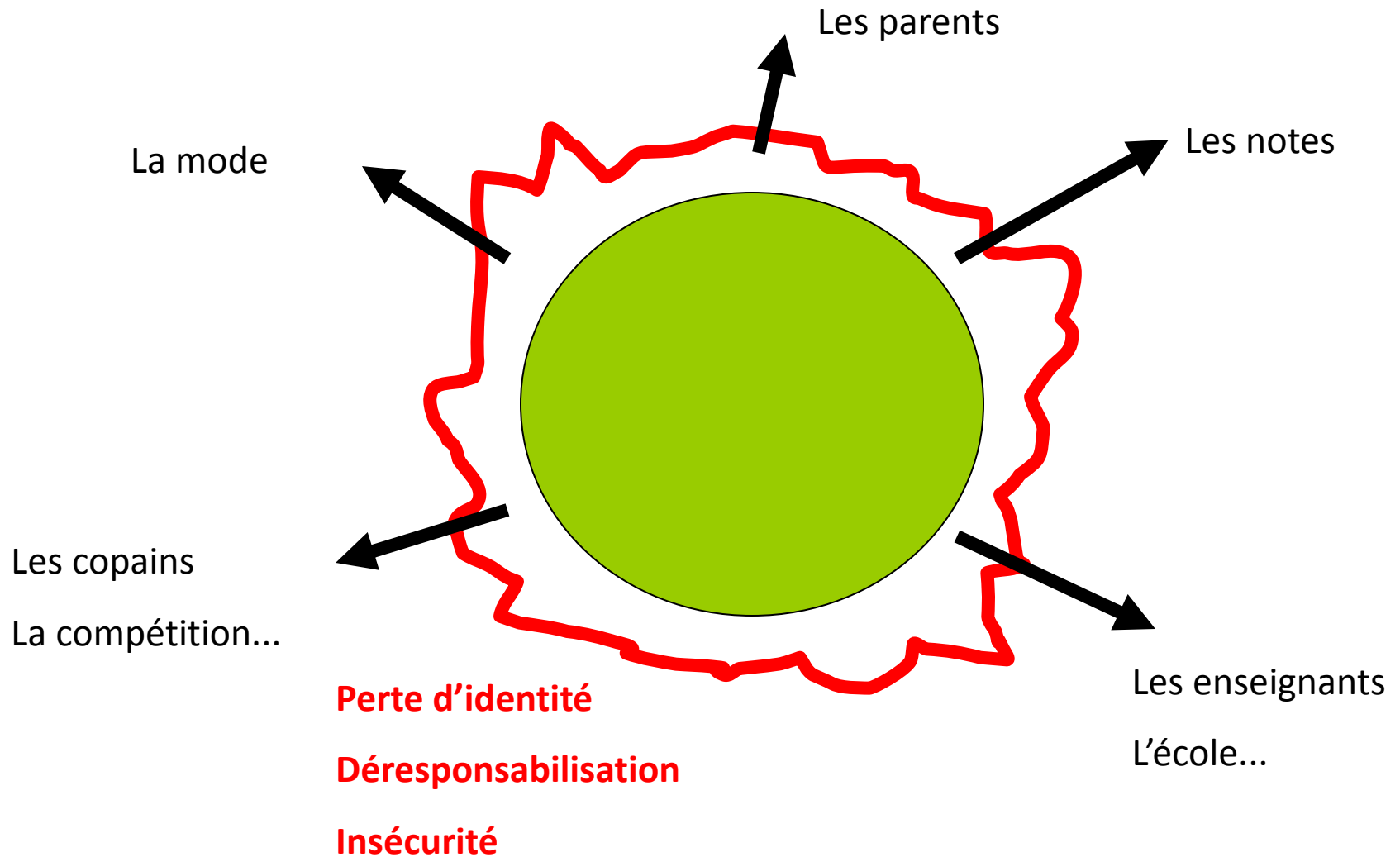
L'impact de notre savoir-être



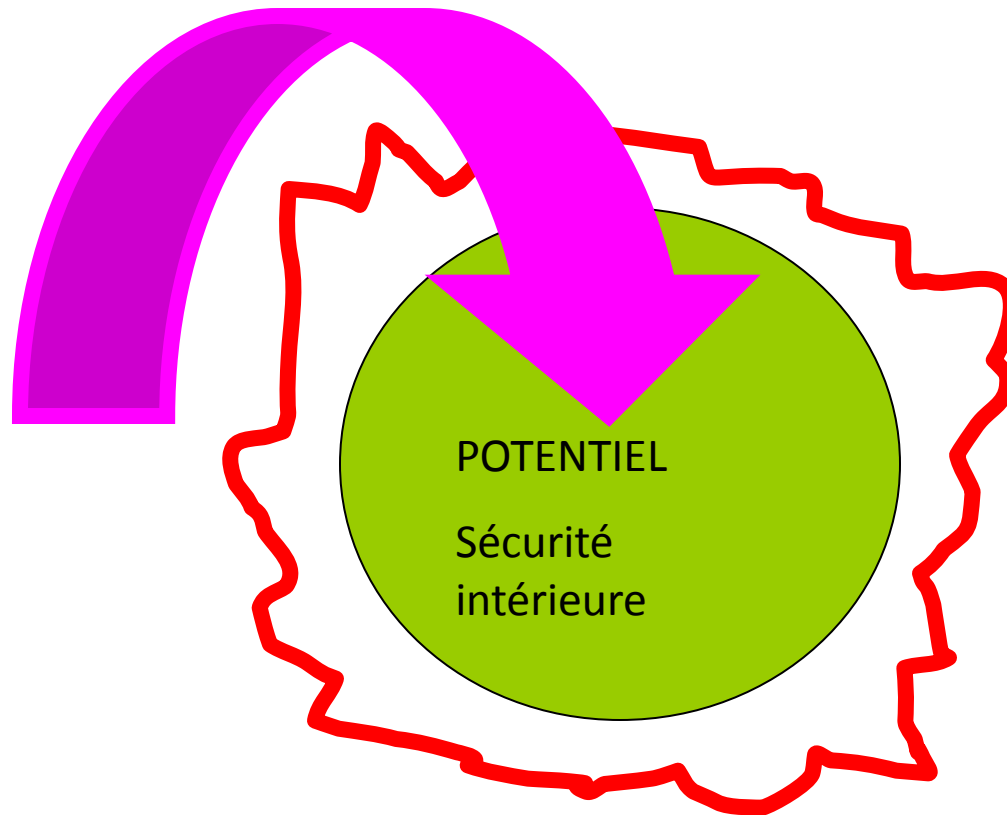
Pratique: exemples d'impacts

- Exemple d'un éducateur valorisant et confiant
- Exemple d'un éducateur dans le jugement de valeur et le contrôle

Le repère extérieur



Le repère intérieur



Aider l'enfant à développer son repère intérieur

- Que ressens-tu? Qu'est-ce que tu sens au fond de toi? Dans ton cœur?
- Reconnaître ses qualités, les lui faire reconnaître.
- Ex. d'un enfant en recherche de reconnaissance

Le repère intérieur

- Je suis dans un « repère extérieur » quand je me laisse influencer et déstabiliser par ce que disent ou pensent les autres.



- Je suis dans un « repère intérieur » quand j'ai confiance en moi et quand je me souviens de mon grand trésor intérieur dans toutes les situations.



La Valorisation

Le Non-Jugement

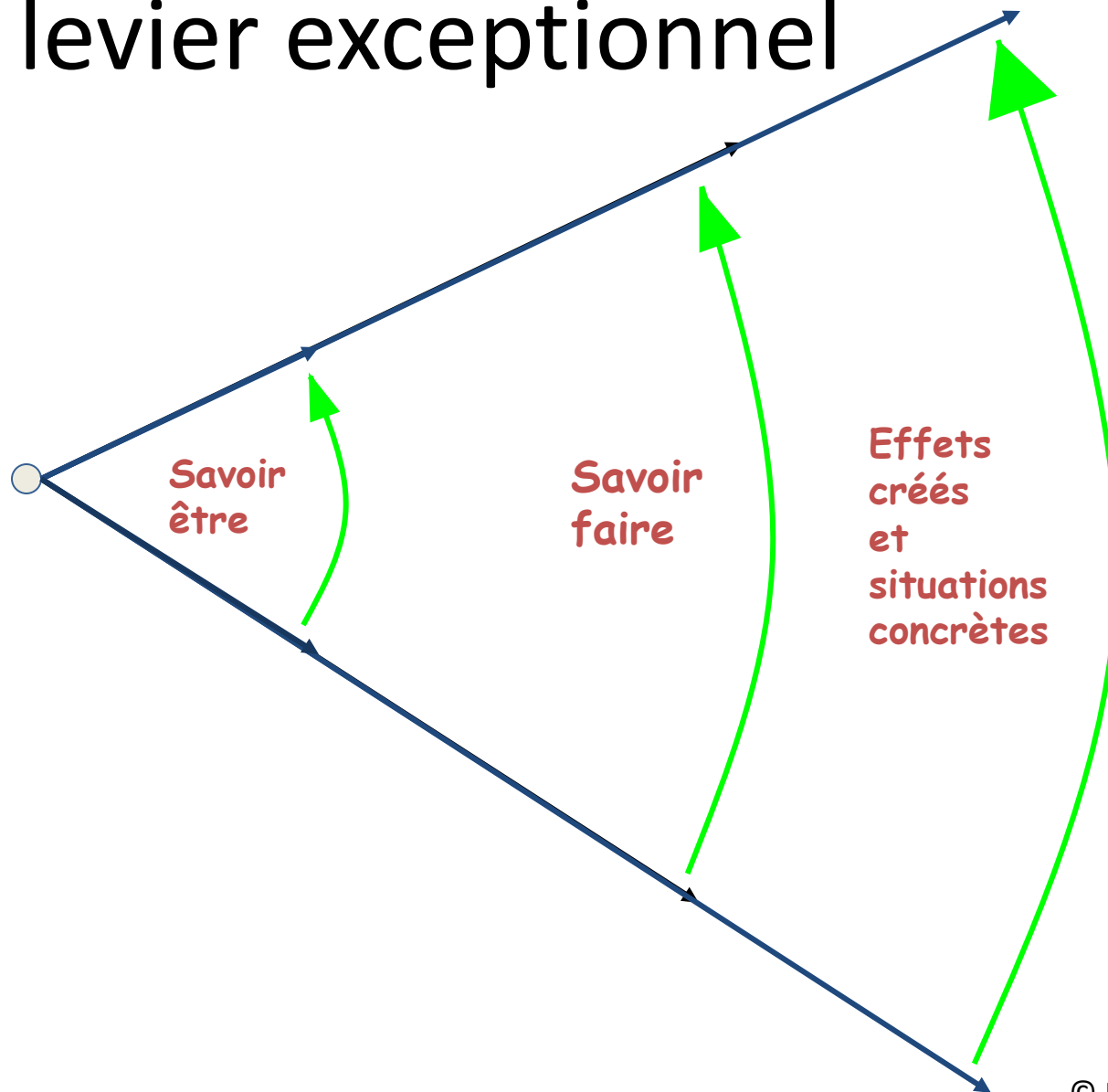


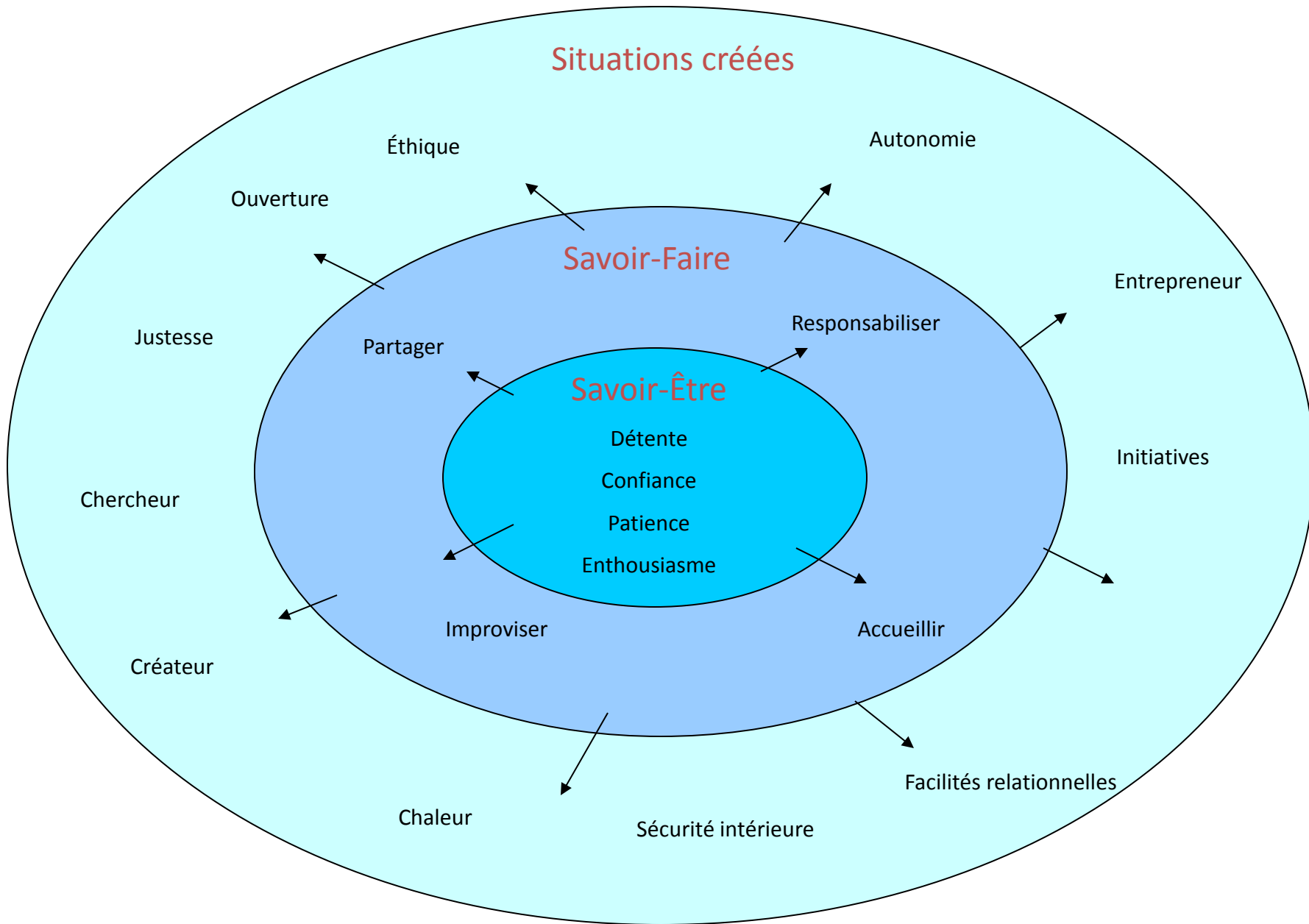
L'Exemplarité

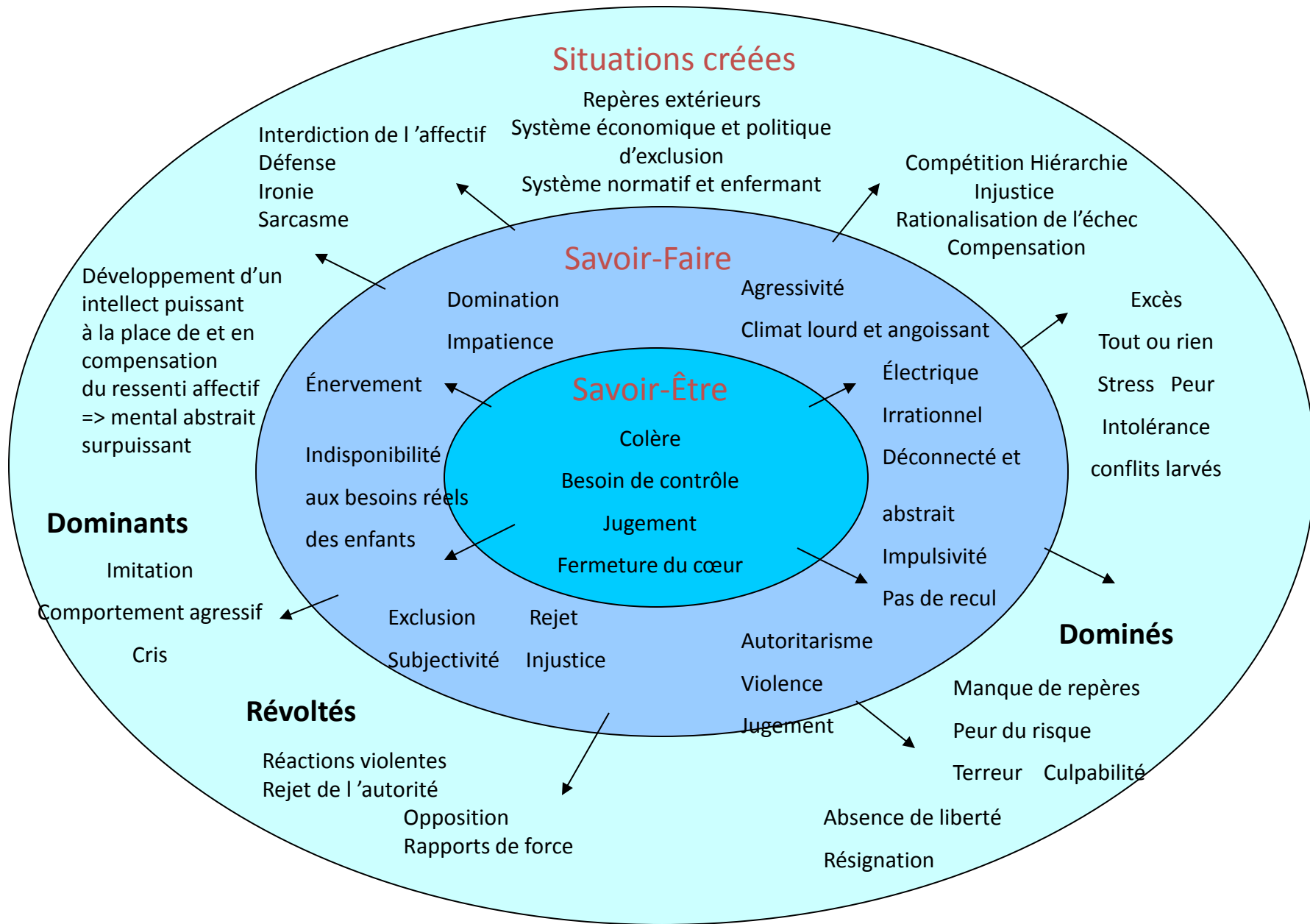
Le Repère Intérieur

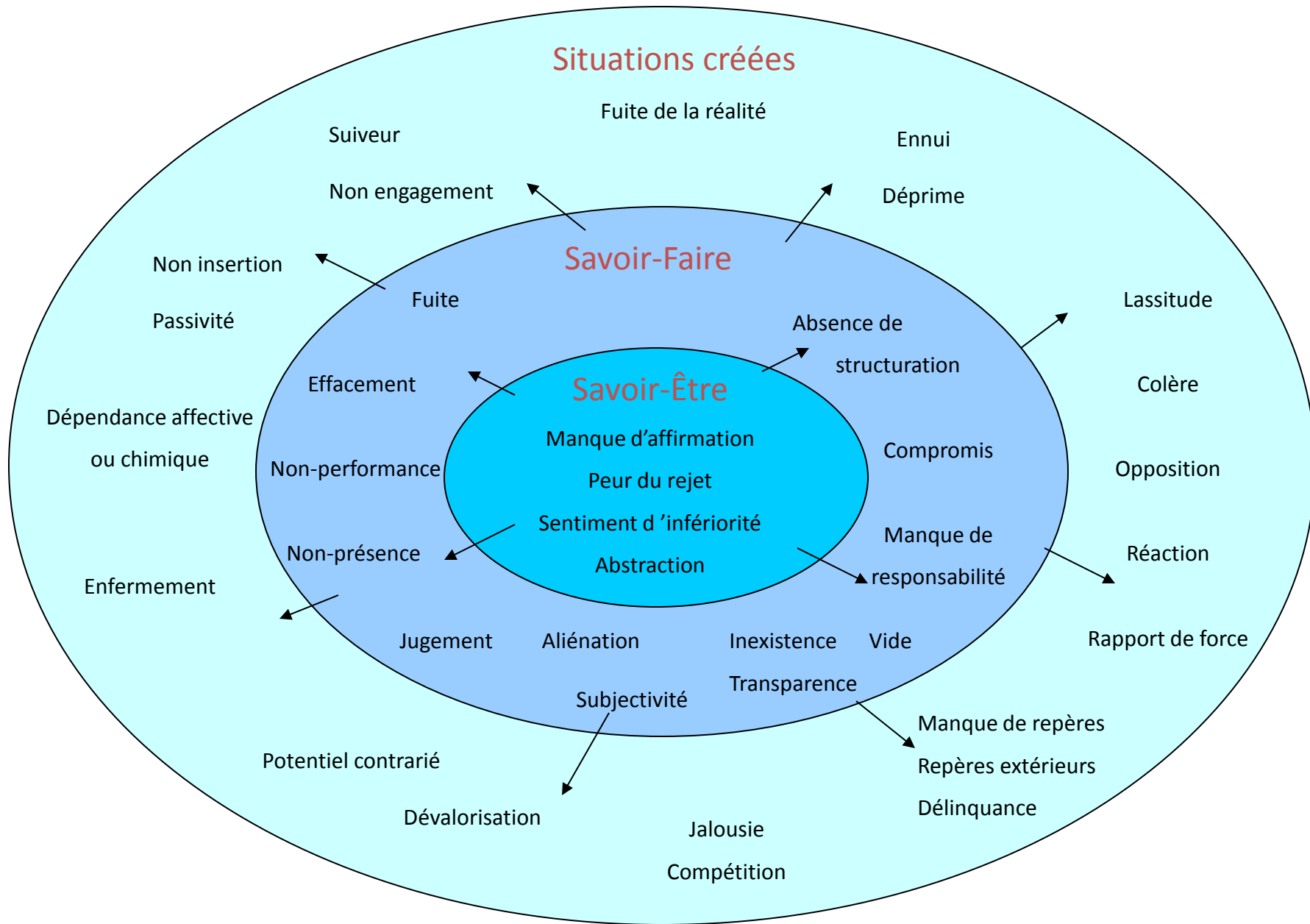
Annexes

Effet levier exceptionnel

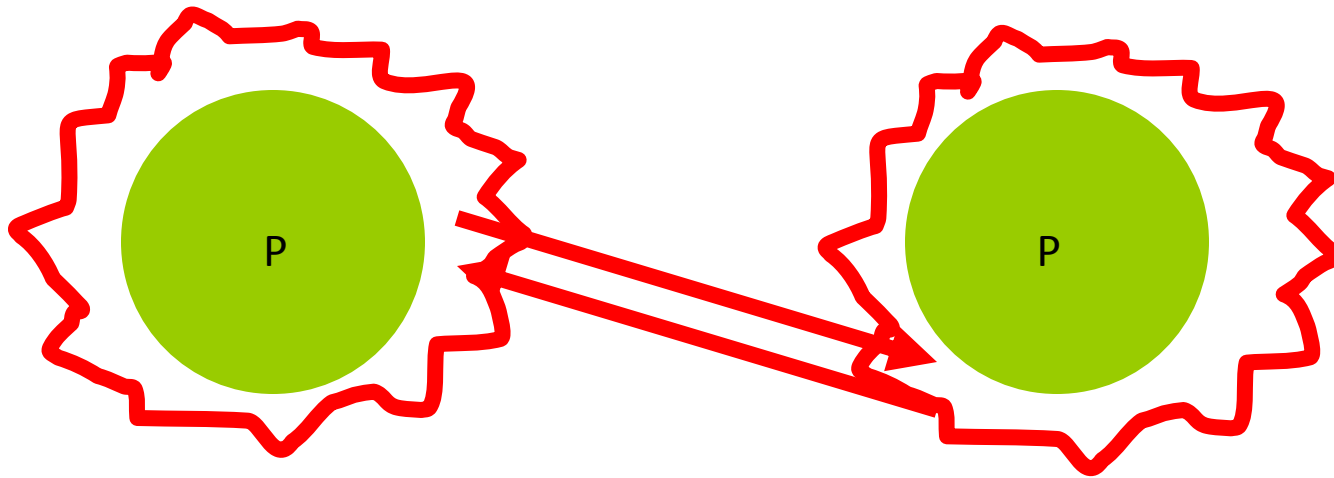




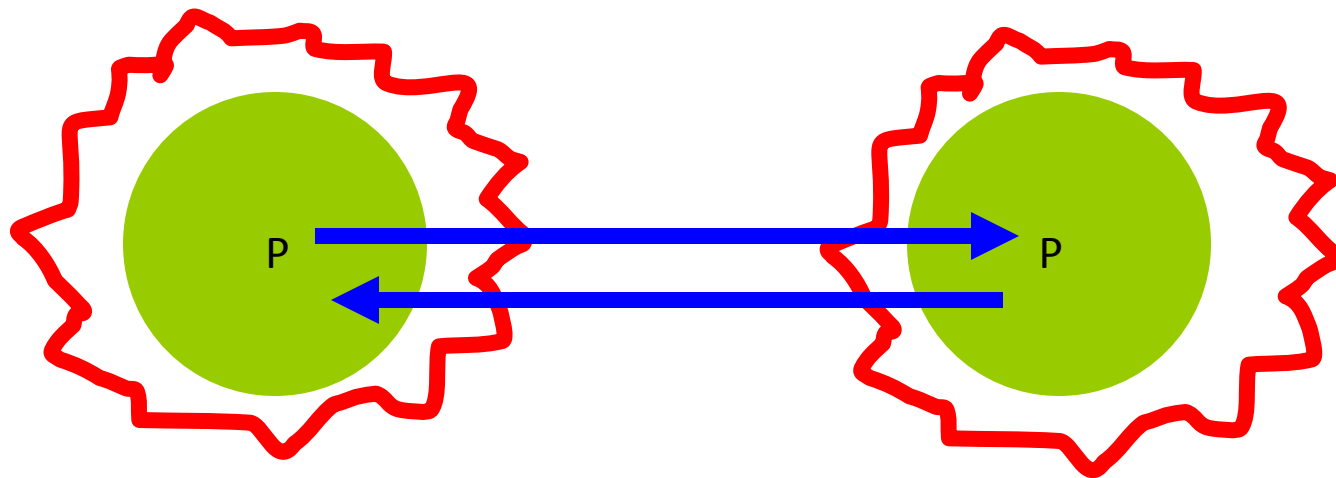




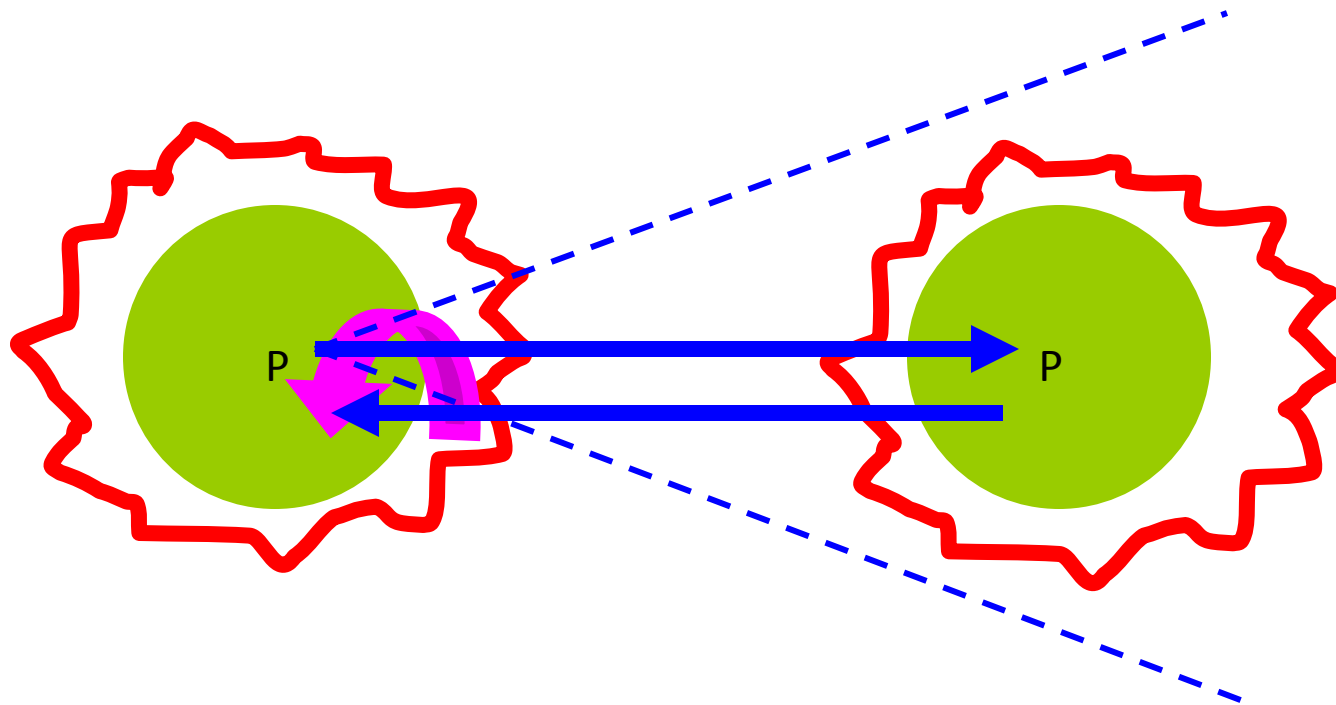
La communication de problème à problème



La communication de potentiel à potentiel



La communication de potentiel à potentiel



Expérience d'écoute, de feedback et de valorisation

2 réussites
3 points forts

