



Le schéma corporel : perspective neuro-développementale

Chantal Junker-Tschopp

Professeure, Filière Psychomotricité

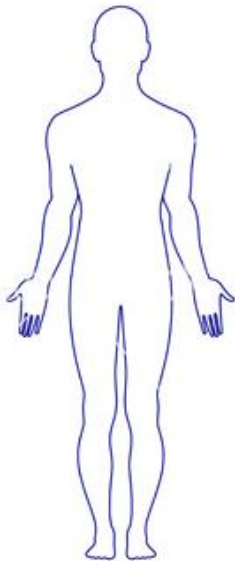


Grandir c'est

- soi
- construire ➤ l'autre
- l'objet, l'espace



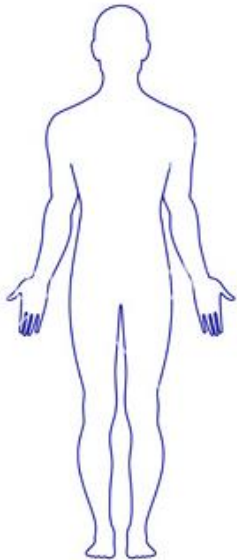
Premier enjeu du développement



- se sentir exister
- se sentir exister dans une globalité
une unité
- définir les limites entre soi / non soi
- se situer dans l'espace



Premier enjeu du développement

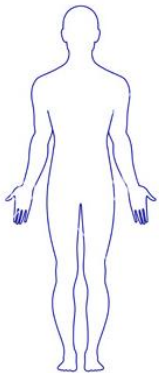


➤ Schéma corporel



Schéma corporel

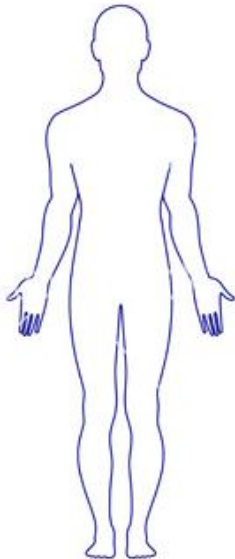
- représentation de notre corps dans ses trois dimensions
- sorte de carte intérieure tout autant que de surface dans laquelle s'imbrique des notions telles que :



- la perception du corps et de ses différents segments
- les capacités motrices et posturales de ceux-ci
- la perception des limites de son enveloppe
- la reconnaissance et la capacité à en nommer les parties



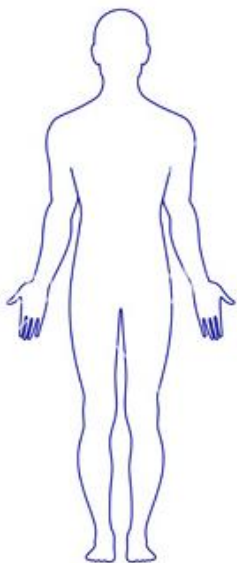
Schéma corporel



- permet d'habiter pleinement son corps,
- c'est-à-dire de se positionner en tant que sujet, tant cognitif que psychique, pour agir sur le monde et interagir avec autrui
- ancrage neurobiologique



Sur quelles bases se construit-il?



mouvement



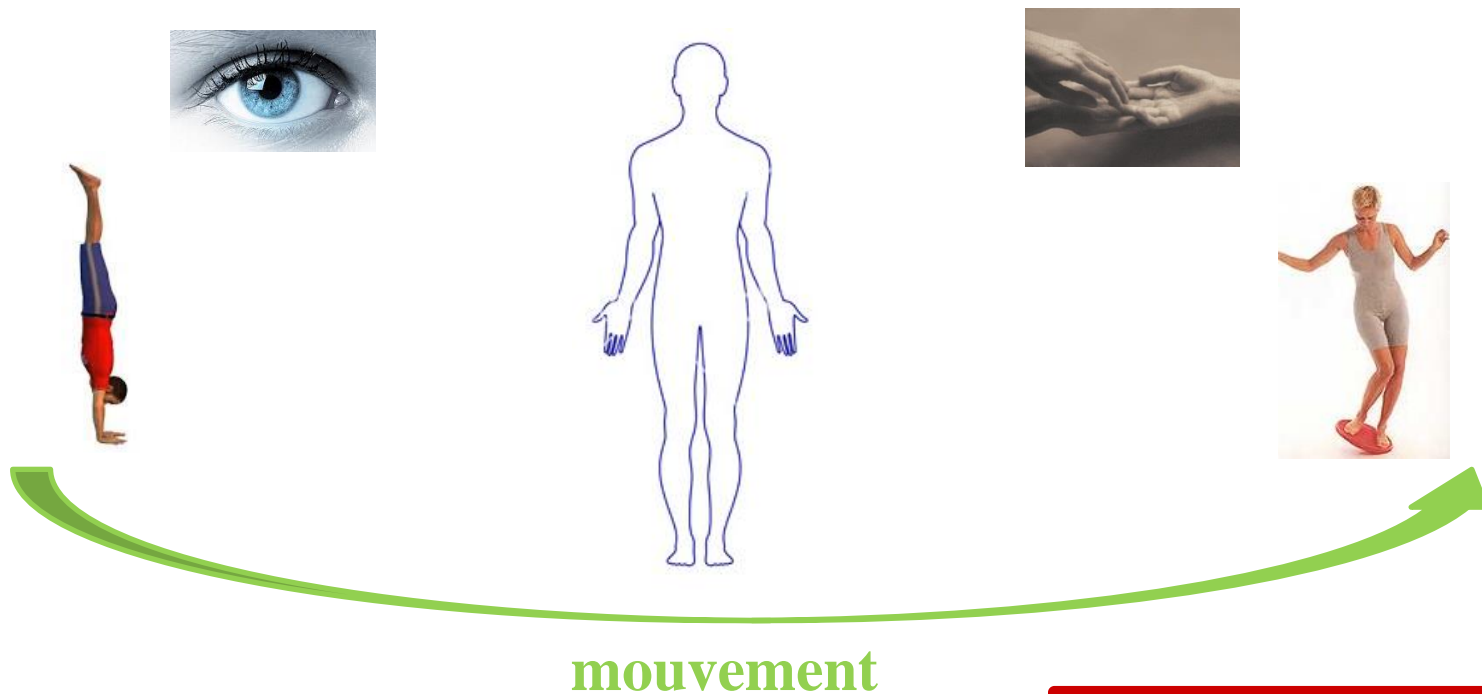
Sur quelles bases se construit-il?

- intégration de nos sensations
- quatre sensations comme briques de base

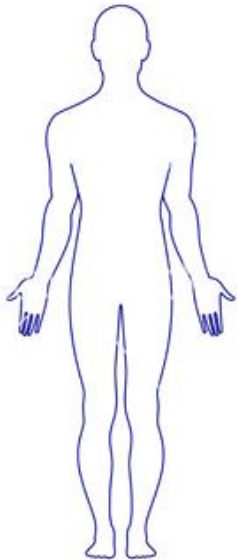


Sur quelles bases se construit-il?

- 4 modalités sensorielles construisent le schéma corporel



Sur quelles bases se construit-il?



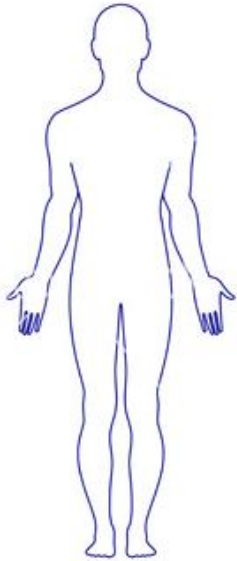
un exemple



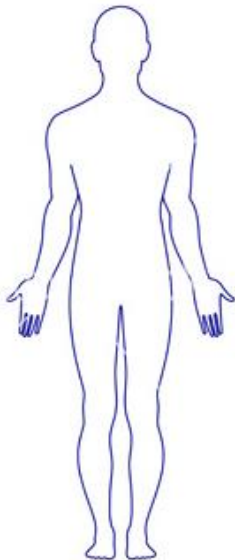
Le schéma corporel touche la notion même d'intégrité



Perspective développementale



Perspective développementale

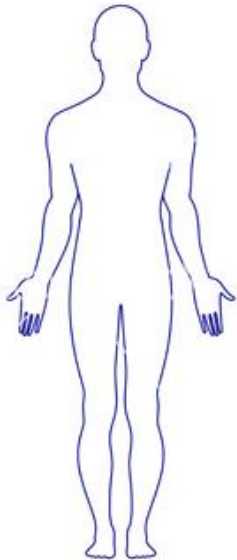


In-utéro:

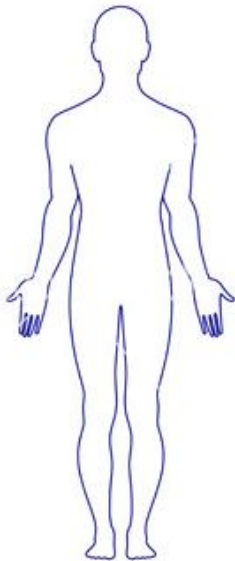
- globalité de sensations
- continuité : ici et maintenant
- existe dans une globalité / unité corporelle
- différenciation soi / non soi
- véritable terreau pour le développement



Perspective développementale



Perspective développementale

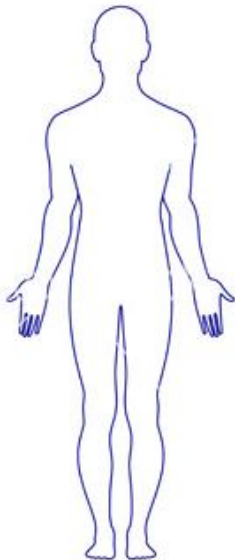


A la naissance :

- cette globalité de sensations disparaît
- ici et maintenant: discontinuité, rupture
- perte de différenciation soi / non soi
- éclatement de la sensation d'unité corporelle
- angoisse de morcellement



Perspective développementale

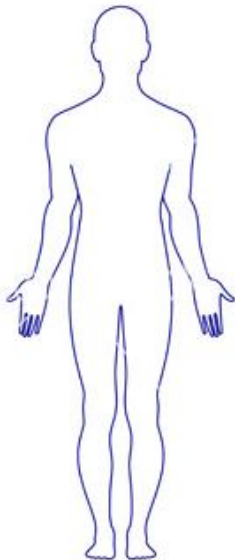


A la naissance :

- nécessité de reconstruire cette unité
- contrairement à de nombreuses espèces animales
- terrain de fragilité
- mais énorme potentiel développemental



Perspective développementale

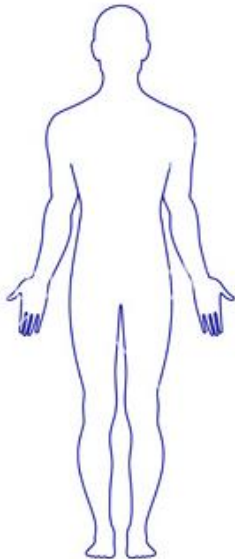


A la naissance :

- notre immaturité nous oblige à nous construire
- mais c'est justement notre immaturité qui est le terreau de cette formidable construction



Perspective développementale



Potentiel développemental

- construction sur le plan de l'émotion de la représentation
- émergence de la conscience de soi
- soubassement à l'image corporelle



Schéma corporel :

Exister dans une globalité, une unité

- rôle de l'environnement
- rôle des caresses



Schéma corporel :

Exister dans une globalité, une unité



Schéma corporel :

Se construire dans ses limites :

- différencier soi / non soi
- une histoire de pyjama



Schéma corporel :

Se construire dans ses limites :

- se différencier de l'autre
- une histoire de doigt



Schéma corporel :

Lien intime avec le développement posturo-moteur



Schéma corporel :

du corps en mouvement



au corps représenté



Schéma corporel et représentation:

Permet de nous appuyer sur une représentation pour nous

- sentir exister
- sentir exister dans une globalité, une unité



Schéma corporel et représentation:

Permet de nous appuyer sur une représentation pour nous

- sentir exister
- sentir exister dans une globalité, une unité



Schéma corporel et représentation:

Donne du sens à nos sensations

- sensations externes
- sensations internes (satiété)

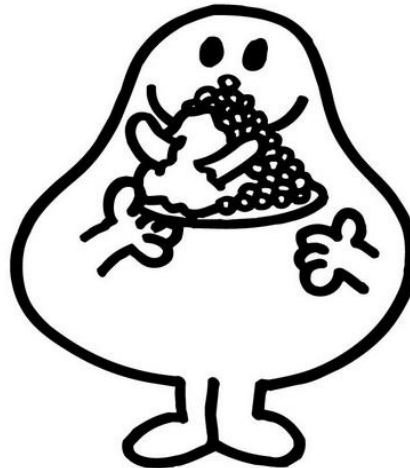


Schéma corporel et représentation:

Point d'appui à nos actions spatialisées



Schéma corporel et représentation:

Support à l'organisation de l'espace

- espace du corps
- espace de la feuille

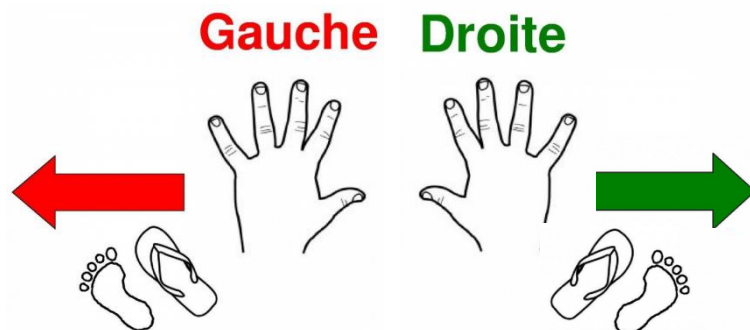


Schéma corporel et espace :

- Pour organiser l'espace, l'enfant transpose ce qu'il a construit au niveau de son schéma corporel

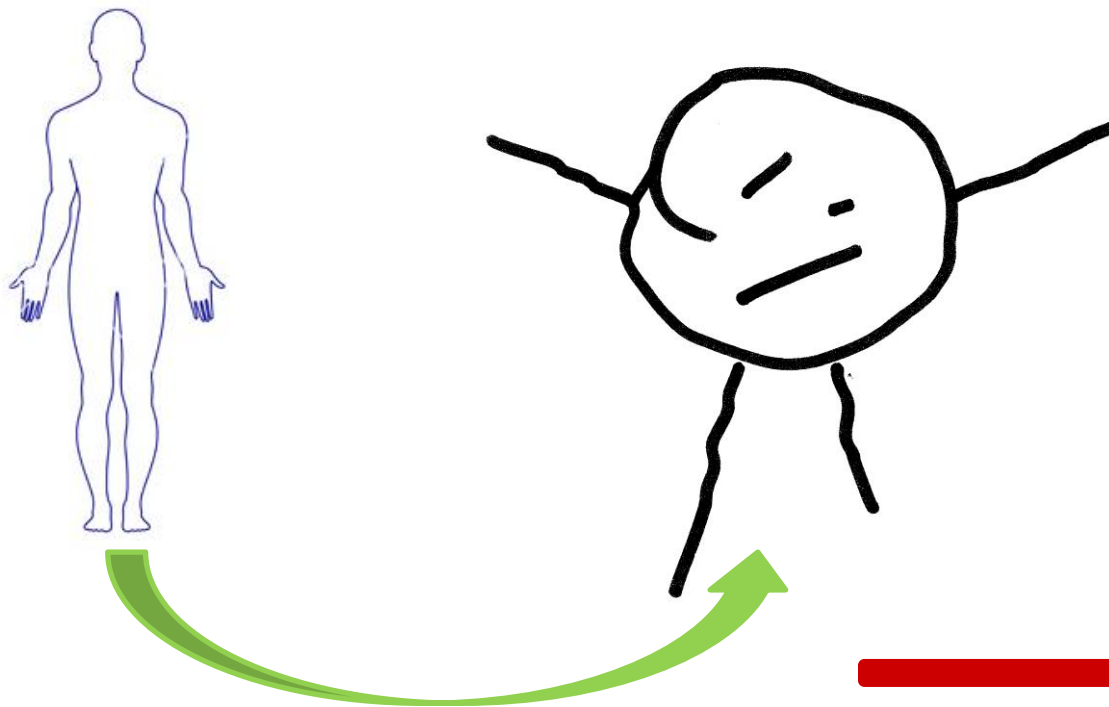


Schéma corporel et espace :

- Pour organiser l'espace, l'enfant transpose ce qu'il a construit au niveau de son schéma corporel

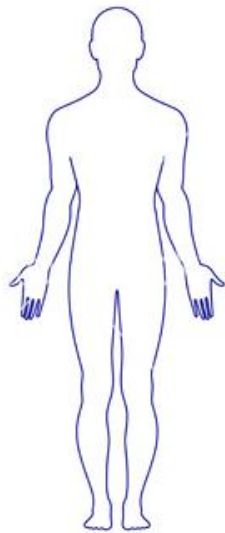
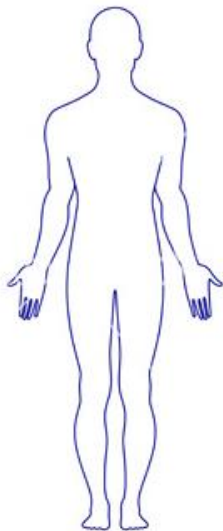


Schéma corporel et espace :

- Pour organiser l'espace, l'enfant transpose ce qu'il a construit au niveau de son schéma corporel



Thibaut (5 ; 8)	TUABIT TIBAUT	TIBAUT
Mariette (5 ; 9)	MARIETTE TETTE	MARIETTE
Tiphène (6 ; 0)	TIPHENE TIPHENE	TIPHENE
Merouane (6 ; 3)	MEROUANE MEROUANE	MEROUANE



Schéma corporel et représentation:

Support à toute activité cognitive

- Le corps devient silencieux pour mieux investir le cognitif
soutenir la pensée



Schéma corporel et représentation:

Un point d'appui à une construction psychique stable

- émergence de la conscience de soi
- stabilité émotionnelle
- modification des angoisses



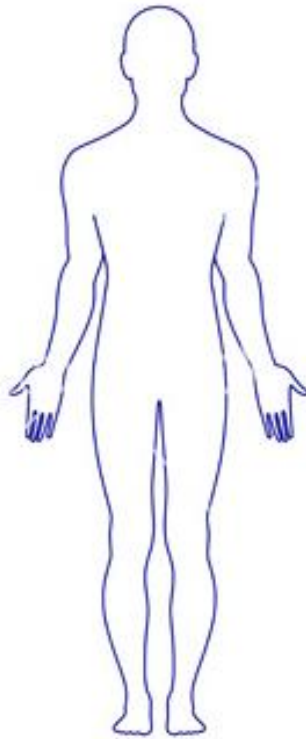
Schéma corporel et représentation:

Etayage de la relation à autrui

- deux sujets qui se rencontrent



Le schéma corporel est une représentation



Représentation



pomme

mela

Apfel

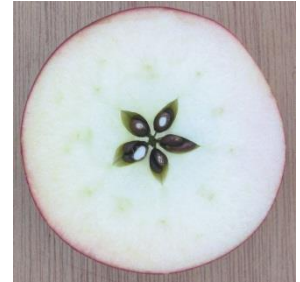
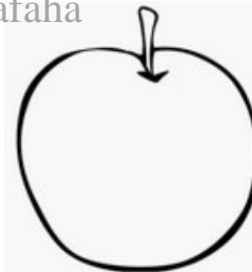
apple

تفاحة

tafaha

蘋果

píngguǒ



Représentation

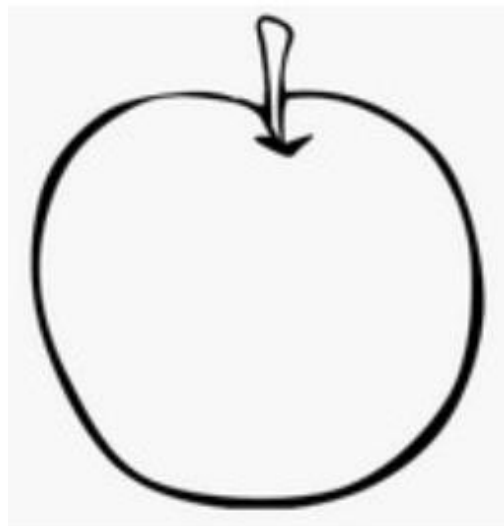


Schéma corporel

ces enfants en difficulté de grandir



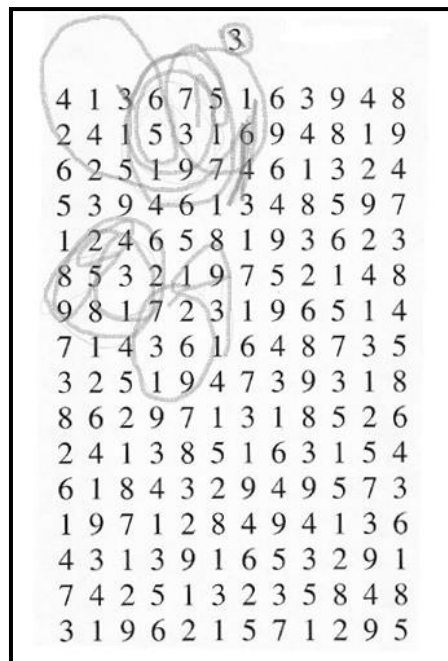
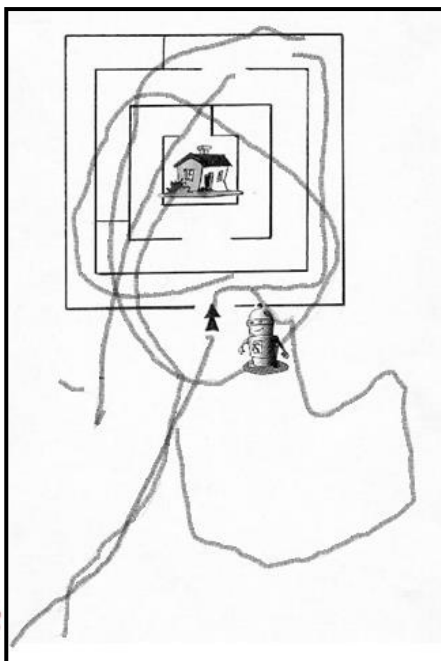
Schéma corporel: ces enfants en difficulté de grandir

L'entrée à l'école comme révélateur de ces difficultés



Schéma corporel et exigences scolaires

➤ L'école et ses contraintes spatiales



Ulisse est venu car il a eu l'idée d'accrocher des
un et s'y accrocher pour savoir ce la grande
une immense fièvre

mon merveilleux esprit. Je n'ai pas non plus
de ex. important que la. Loin on ait de telle
car elle a permis à Ulisse et ses compagnons



Schéma corporel et exigences scolaires

➤ L'école et ses contraintes sociales



Fragilité du schéma corporel

- des enfants patauds, maladroits, mal dans leur corps



Fragilité du schéma corporel

- des enfants remuant sans cesse, mâchouillant, tripotant



Fragilité du schéma corporel

- voire de vraies piles électriques!



Fragilité du schéma corporel

- des enfants en difficulté dans les tâches de motricité fine



Fragilité du schéma corporel

- des enfants brouillons, désorganisés



Fragilité du schéma corporel

- des enfants brouillons, désorganisés
- en difficulté avec les gestes du quotidien



Fragilité du schéma corporel

- champions de l'inversion



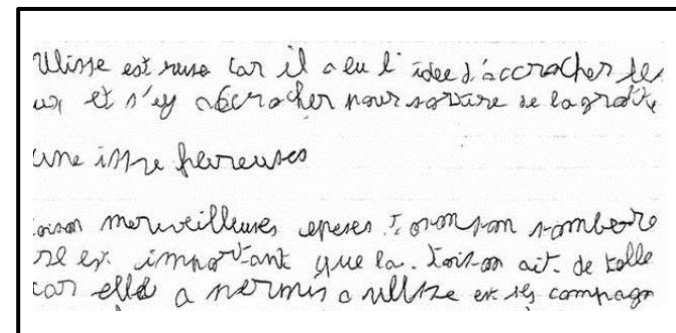
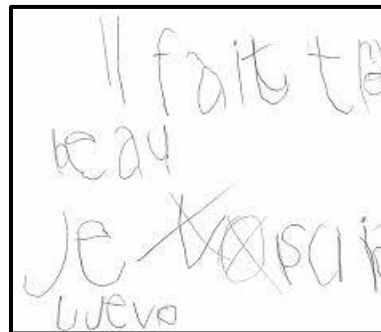
Fragilité du schéma corporel

- en manque de repères dans le temps et l'espace



Fragilité du schéma corporel

- des enfants en difficulté pour les apprentissages



Fragilité du schéma corporel

Chez la très grande majorité des enfants en difficultés scolaires, on retrouve des difficultés

➤ au niveau du schéma corporel !

Le schéma corporel comme cadre de compréhension de ces difficultés...

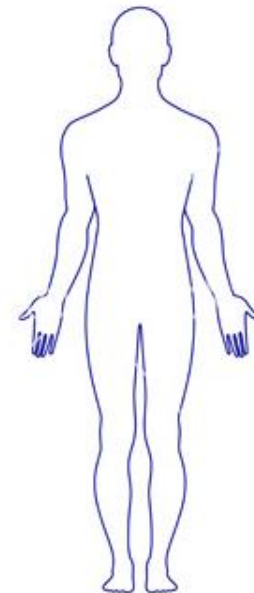


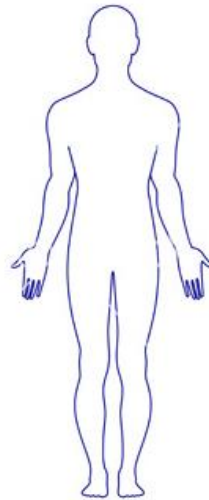
Schéma corporel: ces enfants en difficulté de grandir

L'entrée à l'école comme révélateur de ces difficultés

- alors même que ces difficultés se tissent en amont!



➤ resituer le schéma corporel dans
une perspective développementale



➤ 0-6 ans



Soutenir une meilleure représentation du schéma corporel



pomme



mela

Apfel

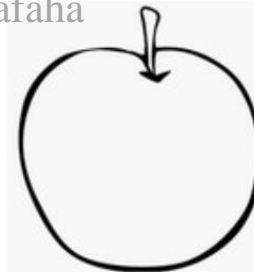
apple

تفاحة

tafaha

蘋果

píngguǒ



Soutenir une meilleure représentation du schéma corporel

- Le schéma corporel comme cadre de référence et d'organisation de soi, du temps et de l'espace
- Le schéma corporel comme point d'appui aux apprentissages scolaires
- Enjeu: rendre le corps silencieux, c'est-à-dire mobilisé sur le plan de la représentation
- Soutenir le schéma corporel en tant que représentation afin que l'enfant puisse pleinement s'investir dans les activités cognitives et créatrices

Accompagnons ces enfants
dans leur développement
soit avant que ces difficultés ne se figent ...



Merci

