



PRINCESSES, POPSTARS ET GIRLPOWER

Journée de Promotion Santé Valais
#MOICMOI : image corporelle, futilité ou
enjeu de santé publique?
Mercredi 14 novembre 2018
HES-SO Valais Wallis, Sierre
Salle 407, 4^e étage

Florence Hügi, formatrice, spécialiste des
questions de genre



UNE TOUTE PETITE HEURE POUR...

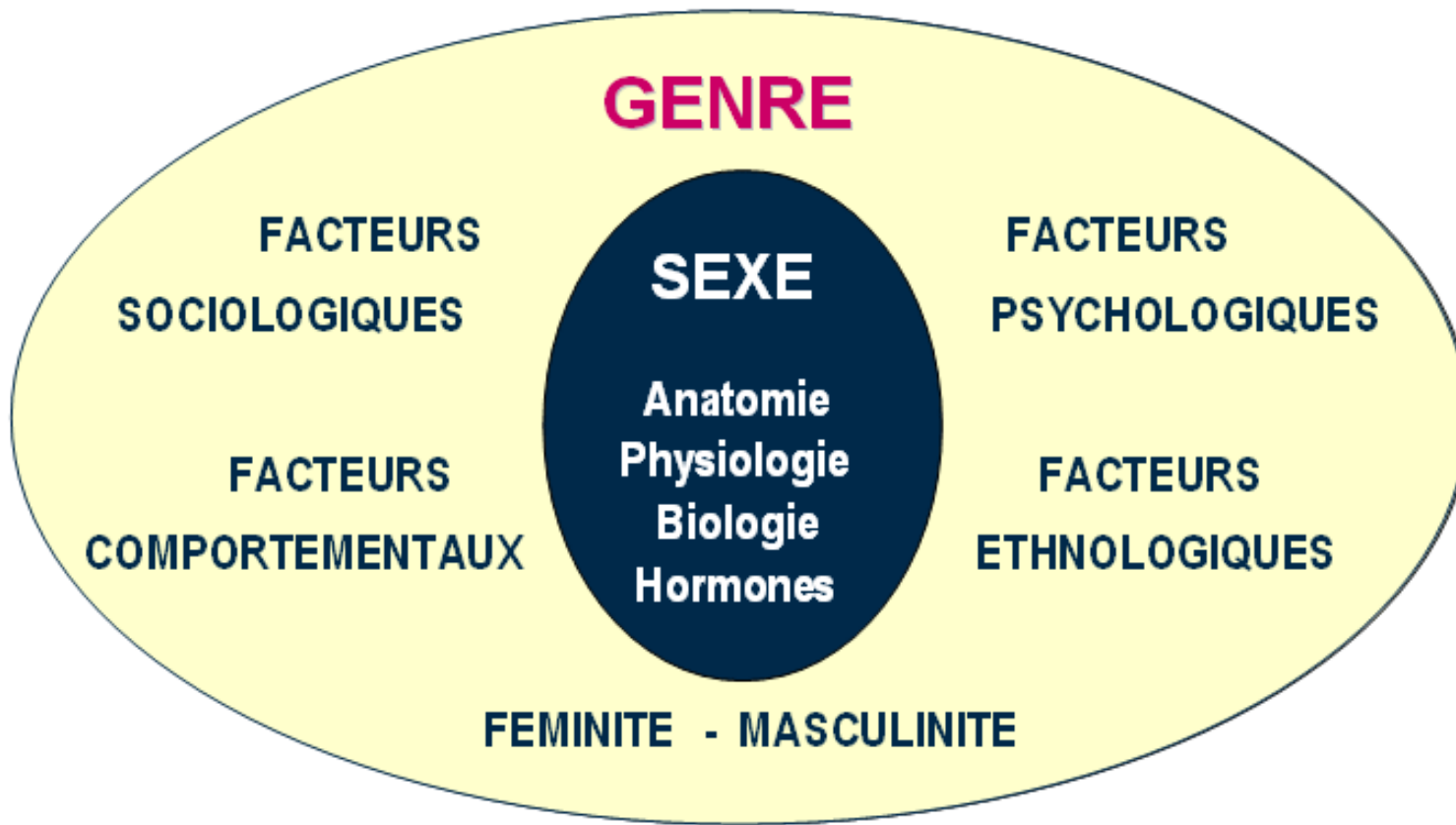
- ◉ Esquisser quelques pas dans la culture « girly »
- ◉ Démêler « sexe », « genre », etc...
- ◉ Déconstruire le chemin qui mène des catégories à la discrimination
- ◉ Entendre vos expériences...
- ◉ Esquisser des solutions





Comment verriez-vous le monde si vous étiez d'un autre sexe ?

DE QUOI PARLE-T-ON?



UNE QUESTION QUI S'ACTUALISE CHAQUE JOUR...

**LEGO® toys build anything.
Especially pride.**



Children can build whatever they imagine with new LEGO Universal Building Sets. The sets for little ones are designed to help build playful imaginations. The sets for older children have special pieces for imaginative (or more realistic) building.

And big children or small, whatever they build with LEGO sets will always make them feel ten feet tall.



Universal Building Sets
Ages 3-5 Ages 5-7



LEGO and the LEGO logo are registered trademarks of
LEGO A/S in Denmark and other countries.



LEGO Friends

Ages/edades: **6-12**
3315
Olivia's House
695 pieces

Building for
Adventure!

WARNING: CHOKING HAZARD
For children under 3 and small toy
parts. Contains small parts.

The LEGO

DE LA CATÉGORISATION À LA DISCRIMINATION...

Pour fonctionner, nous avons **besoin de trier** les objets, les situations, les personnes. Ce tri donne naissance à des **catégories** (petits-grands, hommes-femmes, blancs-noirs, etc..) qui sont à l'origine des **stéréotypes**, des **préjugés** et, découlant de ça, de la **discrimination**.

ETAPE 1: LA CATÉGORISATION



- ⦿ Elle permet de « ranger », de « classer » ce que nous percevons.
- ⦿ C'est l'origine des **stéréotypes** mais aussi des **préjugés** et de la **discrimination**.

ETAPE 2: LES STÉRÉOTYPES

- Fait appel à des représentations humoristiques
- Généralisation simplifiée
- Images figées, croyances et simplifications
- Justification de la conduite d'un groupe
- Parfois positifs, au premier abord



... ÇA COMMENCE TOUT-E PETIT-E...



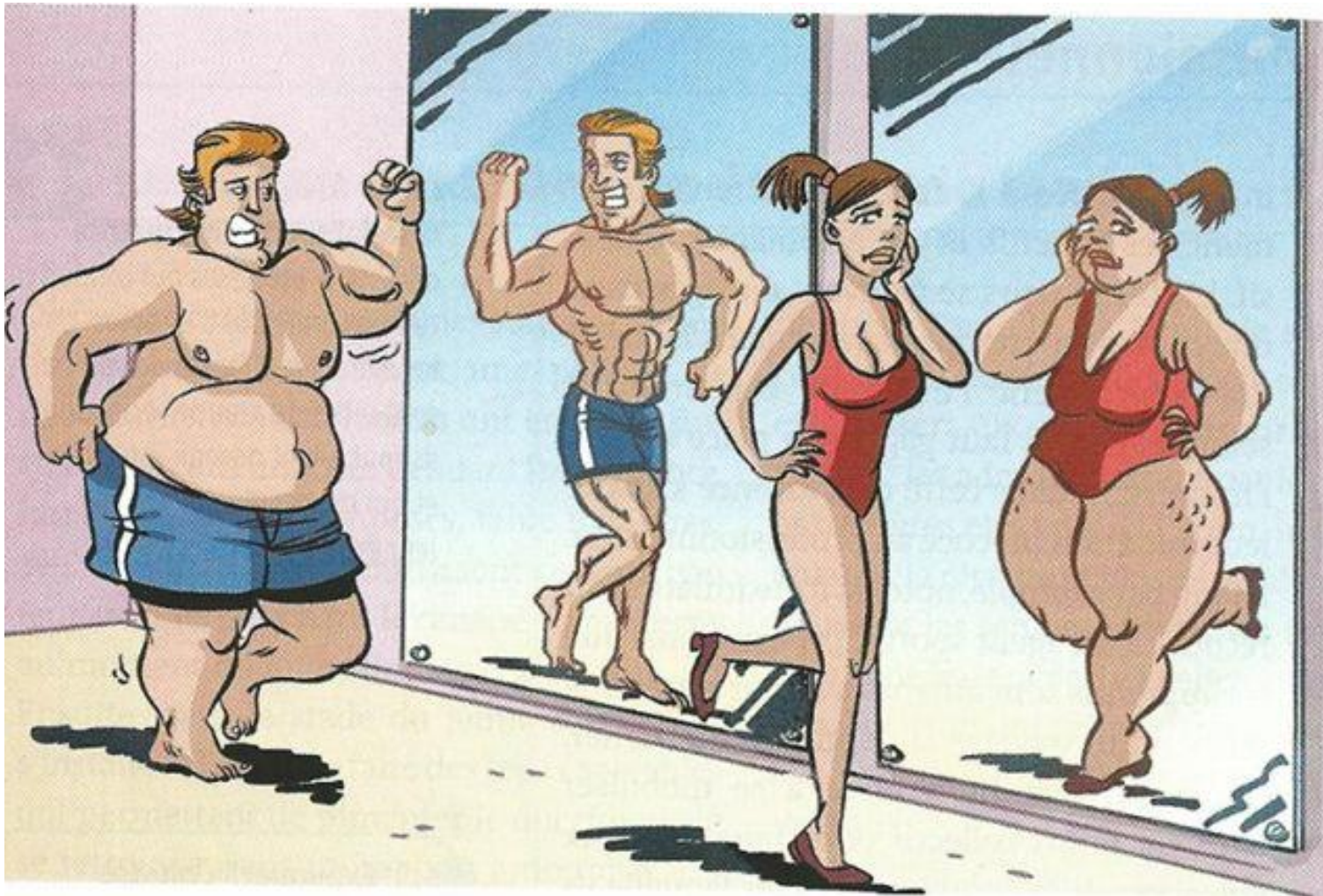
ÇA FIGE LES RÔLES...



... ÇA GAGNE LES ADULTES...



... ET CONVOQUE LES COMPLEXES (MAIS PAS POUR TOUT LE MONDE)



QUI VEUT PERDRE DU POIDS?

- Chez les garçons de 13-16 ans
 - 37% sont satisfaits de leur poids
 - 40% des garçons se sentent trop gros
 - 23% des garçons se jugent trop minces

Chez les filles de 13 à 16 ans

- 39% sont satisfaites de leurs poids
- 49% des filles se sentent trop grosses
- 12% se jugent trop minces

« L'HORIZON LIMITÉ DES FILLES » (2011)

LES FILLES

- ◉ 84% : métier « féminin »
- ◉ 12% : métier « masculin »
- ◉ Deux enfants (57%)
- ◉ 60% travail à temps partiel
- ◉ Si elles étaient un garçon: 36% choisiraient un autre métier

LES GARCONS

- ◉ 65%: métier « masculin »
- ◉ 20%: métier « féminin »
- ◉ Deux enfants (52%)
- ◉ 50% travail à temps partiel
- ◉ Si ils étaient une fille: 39% choisiraient un autre métier

ETAPE 3: LES PRÉJUGÉS

- ◉ «**Juger avant** » de manière définitive une personne ou un groupe sans les connaître
 - ◉ Idée préconçue sur une personne ou un groupe de personnes
 - ◉ Fondée sur un stéréotype
 - ◉ Inculquée par notre **environnement social**
- « Les blondes sont idiotes »
 - « Les vrais hommes sont hétérosexuels (et ne font pas la vaisselle) »
 - « Les Africains ont le sens du rythme »
 - « Les Suisses allemands sont « carrés »
 - « Les femmes ne comprennent rien au pouvoir »

UN EXEMPLE OU DEUX?



Prince charmant



Salope

TUXBOARD

UNE FORTE PRESSION NORMATIVE



ETAPE 4: LA DISCRIMINATION

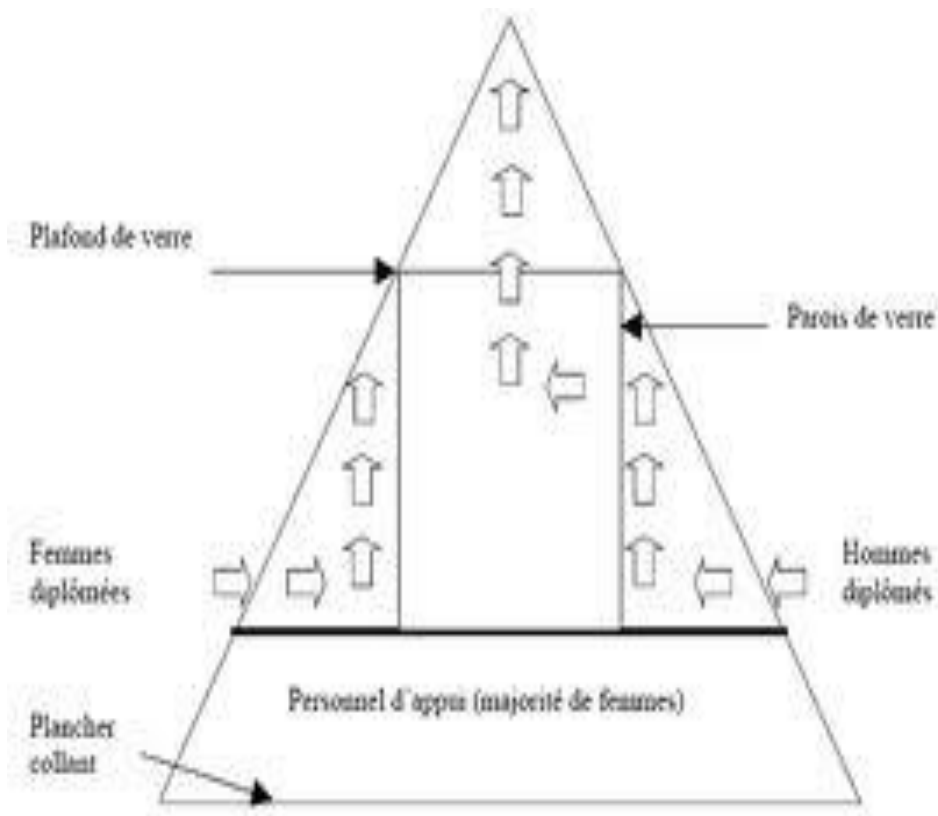
Un comportement négatif dirigé contre des membres d'un groupe à l'endroit duquel nous entretenons des préjugés.



LES TROIS TEMPS DU SEXISME...

- ◉ **Sexisme hostile:** s'exprime au travers d'une misogynie caractérisée: les femmes ont des capacités moindres, elles n'ont pas leur place dans certains espaces.
- ◉ **Sexisme bienveillant:** tout ce qui contribue à attribuer aux femmes des qualités considérées comme positives: complémentarité, paternalisme
- ◉ **Sexisme masqué ou camouflé, subtil:** traitement inégalitaire des femmes, sans que cela soit visible, sous le couvert d'une certaine normalité

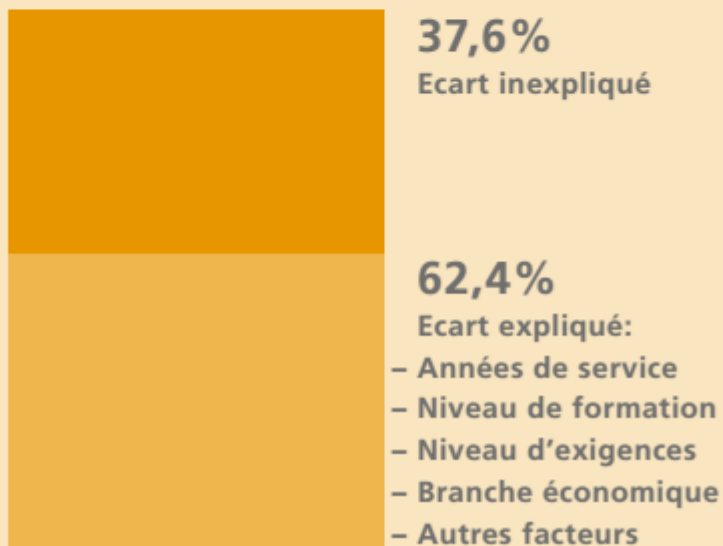
PLANCHER COLLANT, PLAFOND DE VERRE OU ÉCHELON GLUANT ?



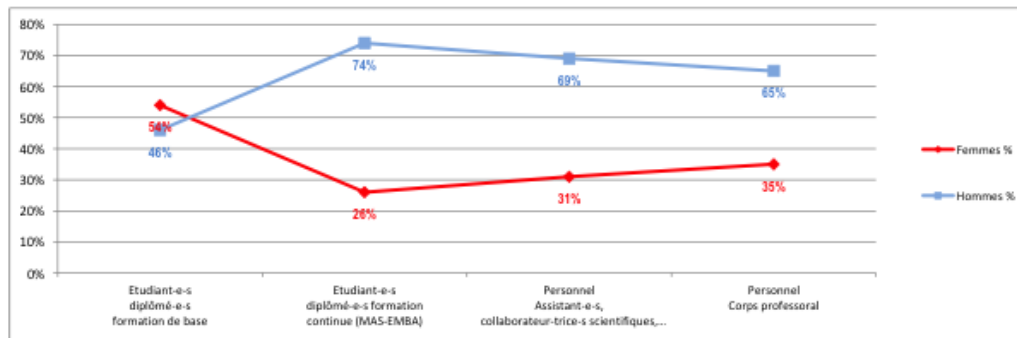
INDICATEURS 2010 (SECTEUR PRIVE)

<i>Ecart salarial moyen:</i>	23,6%	1800 Fr. par mois
<i>Part non expliquée:</i>	37,6%	677 Fr. par mois
<i>Part expliquée:</i>	62,4%	1123 Fr. par mois

<i>Ecart salarial discriminatoire:</i>	8,7%
<i>Impact économique de la discrimination:</i>	7,7 milliards de francs par année



Pourcentages de femmes et d'hommes à la HES-SO en 2010 Tous les domaines confondus



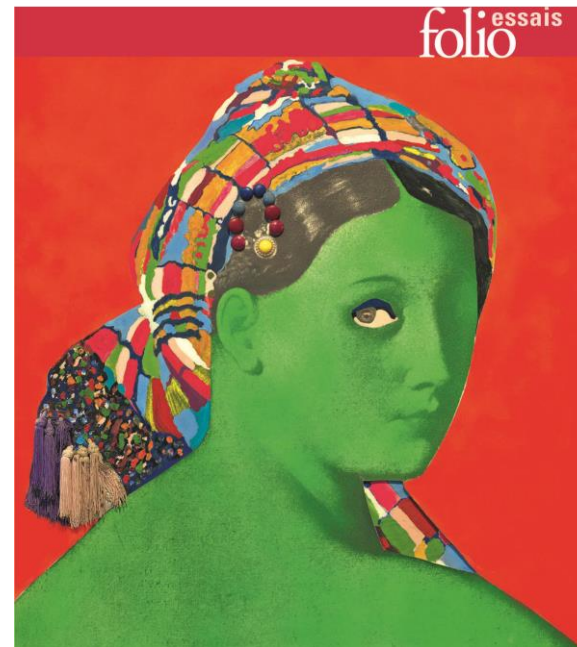
Tous les domaines	Etudiant-e-s diplômé-e-s formation de base	Etudiant-e-s diplômé-e-s formation continue (MAS-EMBA)	Personnel Assistant-e-s, collaborateur-trice-s scientifiques, autres enseignants	Personnel Corps professoral
Femmes %	54%	26%	31%	35%
Hommes %	46%	74%	69%	65%
Femmes	1817	34	264.53	498.51
Hommes	1542	98	583.19	919.76
Total	3359	132	847.72	1418.27

DA-FOR-MIS.20

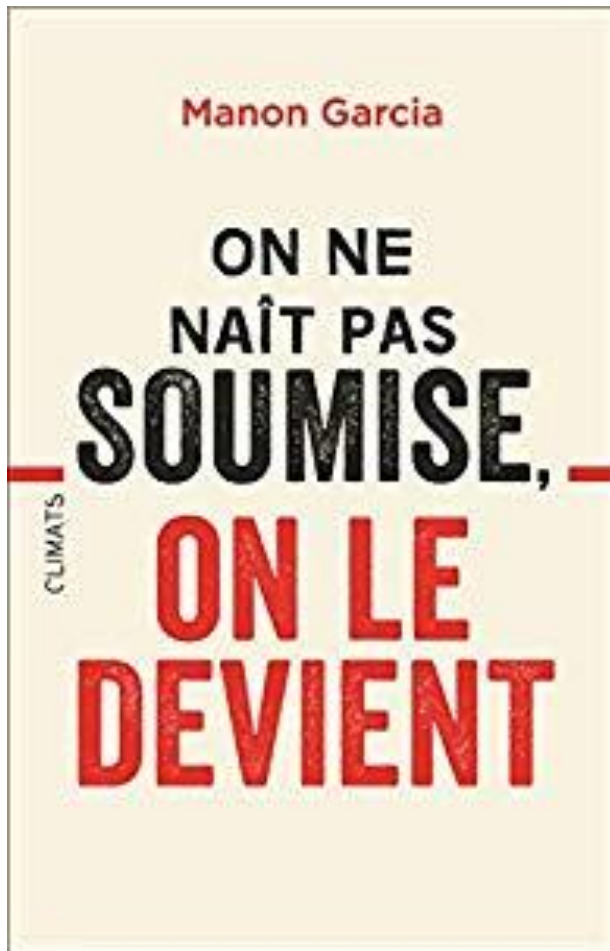
HES-SO/mars 2012

« ON NE NAÎT PAS FEMME, ON LE DEVIENT » (1947)

Simone de Beauvoir
**Le deuxième
sexe, I**



« ON NE NAÎT PAS SOUMISE, ON LE DEVIENT » (2018)



Et vous? Auriez-vous déjà constaté une différence de traitement lié à votre sexe et l'auriez-vous déjà fait sentir à quelqu'un ?

LE CANEVAS...

- ◉ Une situation dans votre cadre professionnel?
- ◉ Quelques éléments de contexte
- ◉ Ce qui s'est passé
- ◉ Vos questions / interrogations

- ◉ Vos propositions?



ET QUAND VOUS CHAUSSEZ VOS LUNETTES « GENRE »...

- ◉ Formation et sensibilisation des adultes
- ◉ Transmission aux enfants
- ◉ Comment toucher les publics « non-cibles »?
- ◉ Modèles et réseau

DES RESSOURCES?

- ◉ Isabelle Collet, Isabelle Grin - « Formation à la profession enseignante: des savoirs en tout genre » - Revue des HEP no 16 2013
- ◉ Anne Dafflon Novelle, « Socialisation différenciée », PUG
- ◉ Brigitte Grésy, « Petit traité contre le sexisme ordinaire », Albin Michel
- ◉ Catherine Vidal, « Cerveau, sexe et pouvoir », Belin
- ◉ Lise Eliot, « Cerveau bleu, cerveau rose: les neurones ont-ils un sexe? », Marabout
- ◉ Manon Garcia, « On ne naît pas soumise, on le devient », Ed. Climats
- ◉ Mona Chollet, « Beauté fatale: les nouveaux visages d'une aliénation féminine », Zones

DES RESSOURCES (BIS)

- ◉ Stéréotypes et petite enfance: www.aussi.ch
- ◉ Egalité et monde du <http://www.pro-egalite.ch>
- ◉ Pour un enseignement supérieur sensible au genre:
<http://www.unifr.ch/didactic/eval/index.php>
- ◉ « Majorité opprimée, Eléonore Pourriat (2010)
<https://www.youtube.com/watch?v=kpfaza-Mw4>
- ◉ Clip qui résume la situation (2012):
http://www.dailymotion.com/video/xns3av_bref-je-veux-l-egalite-femmes-hommes_news

MERCI DE VOTRE ATTENTION!



MERCI, Ô « THÉORIE DU GENRE »!



THÉORIE, IDÉOLOGIE, MILITANTISME?

◎ Théorie?

« Etude » plutôt que « théorie »: vaste champ interdisciplinaire

◎ Idéologie?

« Concept » et « outil » qui aide à penser. Et plusieurs écoles y travaillent

◎ Militantisme?

Lien avec le mouvement féministe. Premières apparitions dans les milieux médicaux et psys. Puis interrogation du principe de « domination masculine ».

« L'autre, comme le proche, l'étranger comme le membre de notre famille nous inspire une forte réaction quand il risque de nous faire violence. Quand il peut nous agresser, nous ignorer, nous humilier, nous culpabiliser. Quand il exerce toutes ces formes de violence et que nous nous sentons, d'une manière ou d'une autre, en danger. Ou, bien sûr, quand on imagine qu'il peut les exercer.

La solution? Favoriser le conflit, soit l'expression de notre position face à celle qui est « autre ». Dire, pour éviter d'exclure, d'idéaliser ou de diaboliser. Il n'y aura pas de « vivre ensemble » sans expression du conflit ».

Charles Rojzman,

La Thérapie sociale



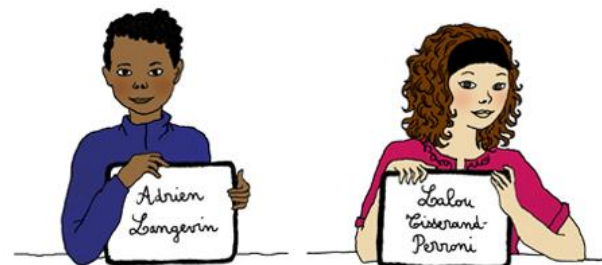
ET SON EFFET PERVERS...

Les préjugés

L'un des effets les plus néfastes des préjugés est qu'avec le temps une personne peut croire ce qu'elle entend à son sujet et peut commencer à se faire à l'idée qu'elle est supérieure ou inférieure.



ET VOUS, QUELS SONT VOS PRÉJUGÉS?



NÉGATION DES DIFFÉRENCES?

- Réflexion visant à penser le sexe biologique, interroger la manière dont chacun et chacune construit son identité sexuelle (éducation, orientation sexuelle, etc...)
- Dissocier naturel et culturel permet de remettre en question les clichés, les stéréotypes liés au sexe.

«Il n’y a pas de chromosome du repassage/shopping ou du barbecue. Et les femmes ne savent pas faire deux choses en même temps »

ET POURTANT...

- ◉ « L'illusion de l'égalité »: les rapports entre hommes et femmes sont une affaire réglée.
 - ◉ Egalité: priorité jamais prioritaire.
 - ◉ Effet d'optique
- « On a tellement avancé ces dernières années que le sujet est épuisé »*
- « Arrêtez de perdre votre temps là où tout est réglé et occupez-vous plutôt des femmes afghanes ».***

http://www.dailymotion.com/video/xns3av_bref-je-veux-l-egalite-femmes-hommes_news

UN JEU POUR TESTER... ET GAGNER!

BINGO

DISCUSSIONS SUR LE FÉMINISME

Je préfère les femmes féminines.	Les féministes se plantent, il faut être humaniste.	Les femmes savent naturellement mieux faire ces choses-là.	Les féministes sont juste des mal baisées, laides, hystériques, folles, démentes...	Le patriarcat fait aussi souffrir les hommes.
Tu es juste jalouse des belles femmes.	Et la cause des hommes, elle?	Vous feriez mieux de...	On vous a déjà donné le droit de vote, qu'est-ce que vous voulez de plus?	Si tu veux qu'on te respecte, comporte-toi comme une vraie femme.
Arrête de perdre votre temps là où il y a déjà l'égalité et allez libérer les femmes afghanes.	C'est normal que tu trouves pas de chum si tu es si agressive que ça.	C'était juste une blague. T'as vraiment pas le sens de l'humour.	Tu donnes une mauvaise image des féministes.	Je n'ai rien contre le féminisme sauf quand il va trop loin.
Tu es tellement sexy quand tu es en colère.	Toi, tu as tes règles en ce moment.	Vous vous posez toujours en victimes.	Vous, les féministes, vous avez besoin de vous faire baiser.	Tu es trop sensible à propos de ça.
C'est vous les femmes qui avez le pouvoir maintenant.	Vous, les féministes, vous détestez les hommes.	Moi, je suis un homme correct, je suis pas sexiste.	Moi, je vais te dire ce qui ne va pas dans le féminisme.	Le vrai combat, c'est la lutte de classes. Il faut arrêter de créer pleins d'autres luttes.

AGACEMENTS...

- ◉ Volonté « politique » de figer les rôles

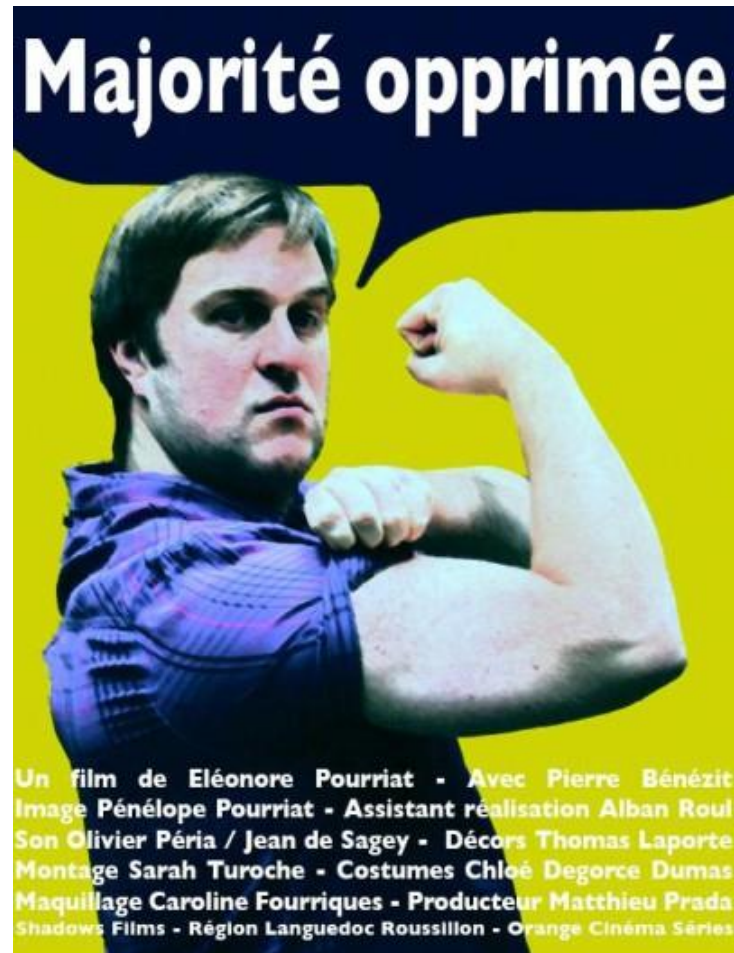
-
- ◉ **Education**: valeurs, croyances, loyauté familiale, sociale, religieuse, ...

- ◉ **Résistance** au « changement »: « peurs » de faire autrement...



... ET ÉMOTIONS FORTES

<https://www.youtube.com/watch?v=kpfaza-Mw4>



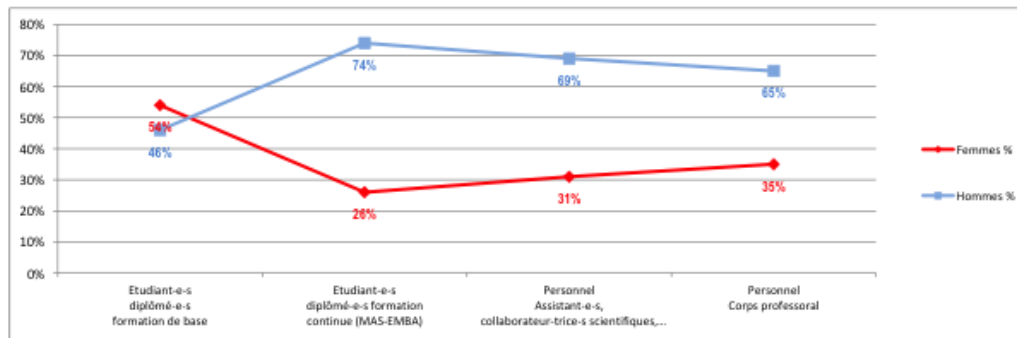
EN CHIFFRES...

- ◉ *En 2013, la différence salariale moyenne entre hommes et femmes est de 18,4% (=2012)*
- ◉ *Les femmes diplômées en ingénierie et informatique sont environ 16% dans notre pays. Seuls les Pays-Bas et le Japon font moins bien. En Corée et en Finlande, elles sont 35%.*
- ◉ *57% des Suissesses travaillent à temps partiel. 13% des Suisses aussi*
- ◉ *Répartition politique en 2012: 26% de femmes au Conseil national et 24% au Conseil des Etats.*

Sources

OFS, Office fédéral de la statistique
economiesuisse, Dossier politique 5 sept. 2011/no12 La Suisse a besoin d'ingénieurs
Irenka Krone-Germann, Anne Aymone de Chambrier *Le temps partiel en Suisse: une source d'inégalités, mais aussi d'opportunités, in La Vie économique 1/2-2011*

Pourcentages de femmes et d'hommes à la HES-SO en 2010
 Tous les domaines confondus



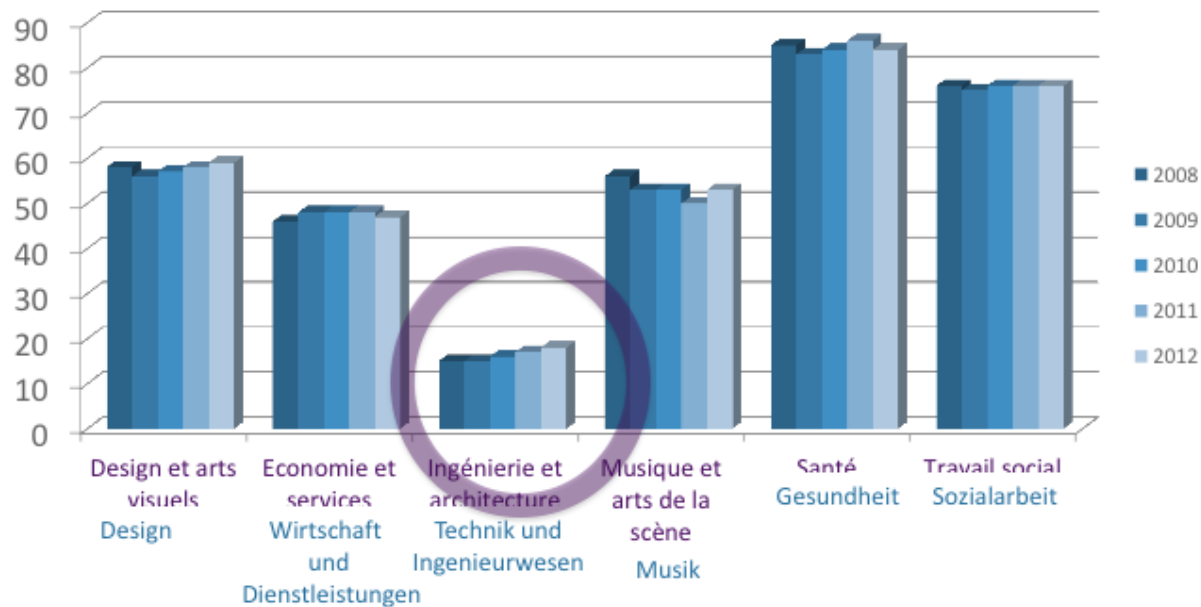
Tous les domaines	Etudiant-e-s diplômé-e-s formation de base	Etudiant-e-s diplômé-e-s formation continue (MAS-EMBA)	Personnel Assistant-e-s, collaborateur-trice-s scientifiques, autres enseignants	Personnel Corps professoral
Femmes %	54%	26%	31%	35%
Hommes %	46%	74%	69%	65%
Femmes	1817	34	264.53	498.51
Hommes	1542	98	583.19	919.76
Total	3359	132	847.72	1418.27

DA-FOR-MIS.20

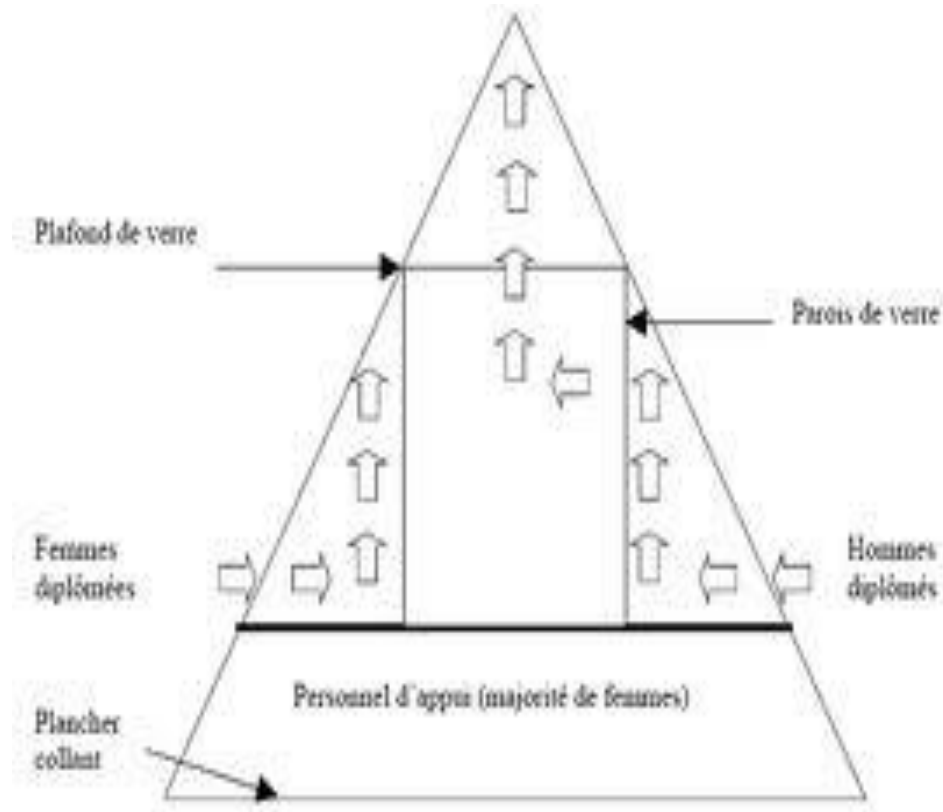
HES-SO/mars 2012



Pourcentage d'étudiantes Anteil der Studentinnen (HES-SO)



PLANCHER COLLANT, PLAFOND DE VERRE OU ÉCHELON GLUANT ?



L'HORIZON LIMITÉ DES FILLES (2011)

LES FILLES

- ◉ 84% : métier « féminin »
- ◉ 12% : métier « masculin »
- ◉ Deux enfants (57%)
- ◉ 60% travail à temps partiel
- ◉ Si elles étaient un garçon: 36% choisiraient un autre métier

LES GARCONS

- ◉ 65%: métier « masculin »
- ◉ 20%: métier « féminin »
- ◉ Deux enfants (52%)
- ◉ 50% travail à temps partiel
- ◉ Si ils étaient une fille: 39% choisiraient un autre métier

QUELQUES PISTES... À DISCUTER

- ◉ Empowerment des femmes (affirmation de soi!)
- ◉ Modèles et réseau
- ◉ Carrière à temps partiel pour tout le monde
- ◉ Congé parental partagé
- ◉ Atelier de formation continue pour la relève entrepreneuriale
- ◉ Coaching individuel
- ◉ Partage des tâches et du pouvoir
- ◉ Sensibilisation des médias

DES RESSOURCES

- ◉ Françoise Piron, « Le fruit de la mixité », Ed. Xenia
- ◉ Isabelle Collet, Isabelle Grin - « Formation à la profession enseignante: des savoirs en tout genre » - Revue des HEP no 16 2013
- ◉ Anne Dafflon Novelle, « Socialisation différenciée », PUG
- ◉ Brigitte Grésy, « Petit traité contre le sexisme ordinaire », Albin Michel
- ◉ Catherine Vidal, « Cerveau, sexe et pouvoir », Belin
- ◉ Lise Eliot, « Cerveau bleu, cerveau rose: les neurones ont-ils un sexe? », Marabout

...

DES RESSOURCES (BIS)

- ◉ Stéréotypes et petite enfance: www.aussi.ch
- ◉ Egalité et monde du <http://www.pro-egalite.ch>
- ◉ Pour un enseignement supérieur sensible au genre:
<http://www.unifr.ch/didactic/eval/index.php>
- ◉ Le blog d'une végétalienne extrémiste:
<http://insolente0veggie.over-blog.com>
- ◉ « Majorité opprimée, Eléonore Pourriat (2010)
<https://www.youtube.com/watch?v=kpfaza-Mw4>
- ◉ Clip qui résume la situation (2012):
http://www.dailymotion.com/video/xns3av_bref-je-veux-l-egalite-femmes-hommes_news

*« L'égalité ne tombe pas du ciel, elle
s'arrache avec les dents »*

Hapsatou Sy, dans le Making-off « Le grand 8 », D8

MERCI... ET À VOUS !

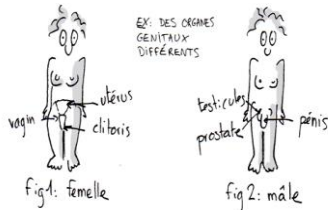


AUJOURD'HUI ON VA PARLER DU **GENRE**



LE **GENRE** EST DIFFÉRENT DU **SEXE**.

LE **SEXE** D'UN INDIVIDU, C'EST TOUT CE QUI RELÈVE DES DIFFÉRENCES GÉNÉTIQUES ENTRE MÂLE ET FEMELLE.



(ENCORE QUE LES DIFFÉRENCES BIOLOGIQUES ENTRE LES SEXES SONT PLUS DIFFUSES QU'ON NE LE PENSE)

LE **GENRE** D'UN INDIVIDU, C'EST TOUT CE QUI EST SOCIALEMENT CONSTRUIT, ET N'A AUCUN LIEN AVEC LE SEXE BIOLOGIQUE.
EXEMPLES:



JUSQUE LÀ, RIEN DE BIEN COMPLIQUÉ NI DE RÉVOLUTIONNAIRE.



IL S'AGIT D'UN GROUPE HÉTÉROGÈNE (ET HÉTÉROSEXUEL) COMPOSÉ DE :



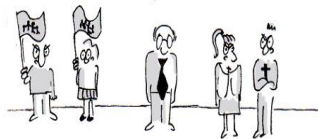
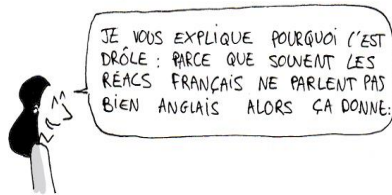
POUR DÉCRÉDIBILISER LE FAIT DE DIFFÉRENCIER SEXE ET GENRE, ILS PARLENT DE ...





* PARCE QU'EN ANGLAIS ÇA FAIT "TRUC UN PEU LOUCHE VENU DE L'ÉTRANGER" DONT IL FAUT SE MEFIER.

ex:



ILS ACCUSENT DONC LA "THEORIE DU DSIINDEUR" DE VOULOIR NIER LES DIFFÉRENCES BIOLOGIQUES, "NATURELLES" ENTRE LES SEXES.



SÉRIEUSEMENT, DE QUOI ONT-ILS PEUR?



DEPUIS LA RETRÉE, LES DÉTRACTEURS DE LA "THÉORIE DU DSIINDEUR" ONT MÊME CONSTITUÉ DES "COMITÉS DE VIGILANCE" CONTRE LA "DIFFUSION SUBREPTICE DE LA THÉORIE DU GENRE" DANS LES ÉCOLES.



LES GARÇONS SE RENDENT COMPTE QU'ILS PEUVENT AUSSI JOUER À LA POUPEE, LES FILLES AU BALLON...



LA CONSTRUCTION SOCIALE DES GENRES
DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE CRÉE LE
SEXISME.



LES INDIVIDUS
SE CONFORMENT À
L'IMAGE SOCIALE DE
LEUR GENRE...



...CE QUI LIMITE LE POTENTIEL DE CHACUN,
EMPÊCHE L'INDIVIDU DE S'ÉPANOUIR, CAR
IL DOIT RESPECTER LES NORMES LIÉES
À SON GENRE. CE N'EST PAS SEULEMENT
PHILOSOPHIQUE, ÇA A DES CONSÉQUENCES
BIEN RÉELLES.



LE SEXISME VALIDE
LA CHOSIFICATION DES
FEMMES.



IL JUSTIFIE LA
PROSTITUTION ...



LE VIOL...



IL PERTINET D'AILLEURS
D'EXAMINER LE
COMPORTEMENT
ADÉQUAT D'UNE
VICTIME DE
VIOL.



LE SEXISME FOURNIT
DES EXPLICATIONS
À LA VIOLENCE
CONJUGALE ...

...AU HARCÈLEMENT DE RUE...



... ET À PLEIN D'AUTRES TRUCS SYMPAS.