

26 MAI 2023 GOUVERNAIL



QUEER?

[www.premis.info](http://www.premis.info)

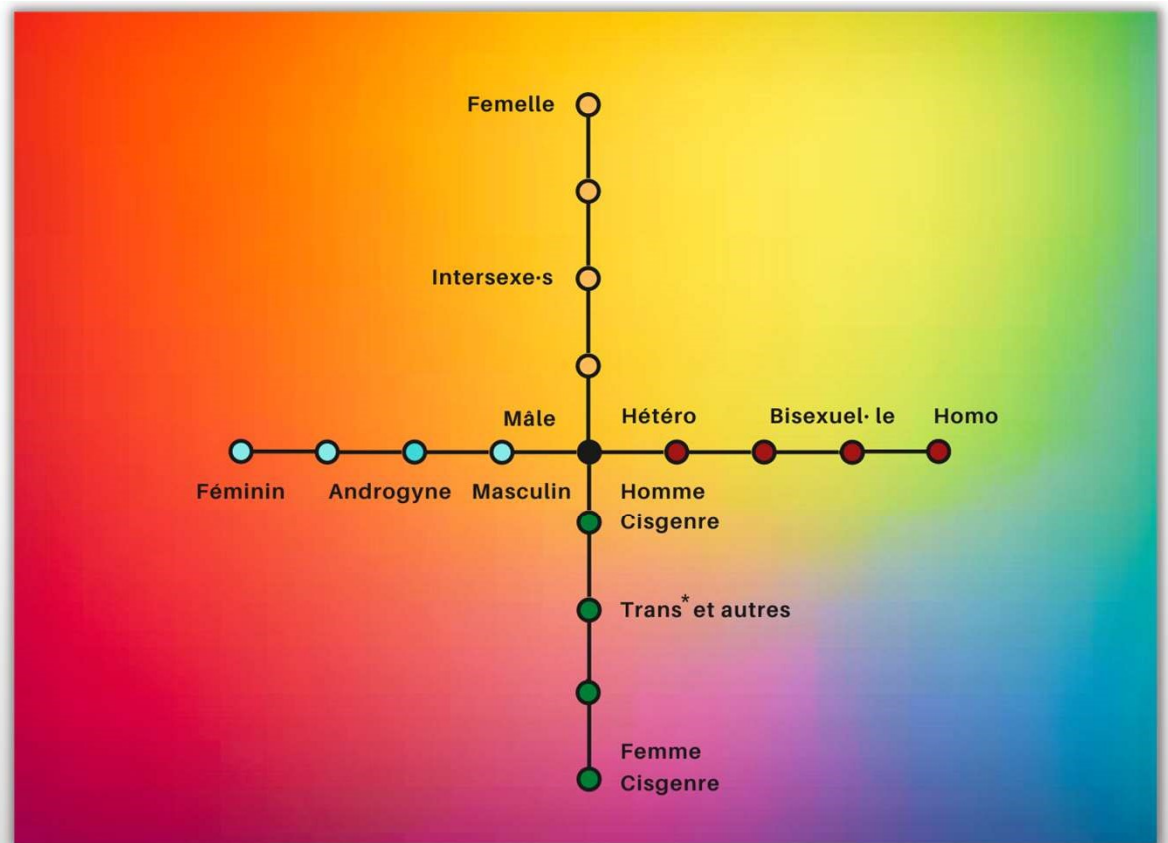
Fabian Chapot, intervenant PREMIS



BSc Biologie, MSc Génétique, PgDip Primatologie, MMed, CAS sexologie clinique

Johanne Guex, coordinatrice PREMIS

Master en sciences de l'éducation, CAS en santé sexuelle et MOOC en études genre

-  Sexe
-  Orientation sexuelle et affective
-  Identité de genre
-  Expression de genre



- 
- L** **Lesbienne** : femme qui éprouve de l'attrance et/ou des sentiments amoureux pour une femme.
- G** **Gay** : homme qui éprouve de l'attrance et/ou des sentiments amoureux pour un homme.
- B** **Bisexuel.le**: Femme ou homme qui éprouve de l'attrance et/ou des sentiments amoureux pour une personne de l'autre sexe ou pour une personne du même sexe.
- T** **Transgenre**: personne dont l'identité de genre est en inadéquation avec le sexe assigné à la naissance.
- I** **Intersexe** : personne présentant une ou des variations du développement sexué. Individus qui ont des caractéristiques chromosomiques, hormonales, gonadiques ou anatomique ni entièrement mâle ni entièrement femelle.
- Q** **Queer ou en questionnement** est au départ une insulte nord-américaine, qui vient nommer l'autre dans son étrangeté, sa bizarrerie. Étymologiquement, ce signifiant renvoie à un « travers », qui s'oppose dans la langue anglaise moderne à straight. Le terme de **Queer** englobe toute personne qui ne se définit pas comme hétérosexuel.le cisgenre.
- +** **Le +** permet de recouper toutes les autres caractéristiques qui ne sont pas citées ou définies par une des lettres de l'acronyme. Par ex, au Canada, l'acronyme est LGBTIQA2S ou parfois aussi représenter avec \*.
- 

## Pistes d'actions pour les intervenant-e-s auprès de jeunes

### Posture préalable du ou de la professionnel-le

Etre sensibilisé•e et formé•e aux questions de diversité de genre et d'orientation sexuelle.
Avoir travaillé sur ses propres représentations, attitudes et réactions face aux questions et aux personnes LGBT+.
Etre conscient•e de son seuil de confort et de ses limites. Si on ne se sent pas à l'aise face à certaines questions/situations, accueillir l'élève et lui proposer de l'accompagner vers une autre personne plus apte à y répondre.

### Attitude du ou de la professionnel-le et contexte de l'accueil

Garantir explicitement la confidentialité des informations transmises.
Utiliser un langage inclusif (ex.: es-tu amoureux/se de qqn, as-tu quelqu'un dans ta vie ?, es-tu en couple ?)
Eviter l'a priori de l'hétéronormativité, le sexisme ou tout type de stéréotypes.
Garder à l'esprit que l'élève en face de vous peut être LGBT+ ou non ! Quelle que soit son apparence, sa gestuelle, sa manière de parler ou vos impressions.
A l'inverse, garder à l'esprit qu'une femme au look masculin, ou un garçon au look féminin, n'est pas forcément lesbienne, gay ou bisexuel•le ou transgenre.
Ne pas minimiser si un•e jeune s'affirme LGBT+. Ne pas remettre en question la construction identitaire en disant : « c'est une phase, cela va passer »
A l'inverse, ne pas prendre la question de l'identité de genre et/ou de l'orientation affective et sexuelle comme principale ou unique facette de la personnalité d'un-e jeune. Ne pas le•la limiter à cela.
Ne pas faire pression pour que l'élève se définisse dans une catégorie précise. Respecter son autodéfinition et l'évolution de celle-ci. Favoriser l'autodétermination. Laisser le•la jeune se prendre en main et décider.

## Pistes d'actions pour les intervenant-e-s auprès de jeunes

### Evaluation de la situation du - de la jeune

Discuter avec l'élève de ses questionnements et de sa propre acceptation de son identité de genre et/ou de son orientation affective et sexuelle.
Evaluer la visibilité et l'acceptation du•de la jeune au sein de son environnement et notamment de sa famille.
Evaluer un rejet réellement vécu ou anticipé par l'élève dans l'école et dans ses réseaux sociaux (sport, musique, ami-e-s). Si nécessaire, agir au sein de l'établissement scolaire.
Evaluer et repérer des « allié-e-s » dans l'environnement scolaire, familial et social qui peuvent être des ressources pour le-la jeune.

### Ressources pour répondre à la situation de l'élève

Si l'on est une personne ressource et que l'on est disponible, afficher clairement son ouverture à la diversité de genre et des sexualités. Ex : un drapeau arc-en-ciel ou des brochures traitant de ces questions.
Informers les jeunes concerné•e•s des ressources existantes à l'intérieur (ex. infirmier-e-s scolaires ou médiateur-trices scolaires) et à l'extérieur ( <a href="http://www.premis.info">www.premis.info</a> ou <a href="http://www.alpagai.ch">www.alpagai.ch</a> ) de l'école.
Augmenter la visibilité des espaces et des personnes ressources à l'intérieur et à l'extérieur de l'école : affiches, dépliants, brochures sur les sites internet, dans les bureaux, en classe, dans les couloirs, salle des maîtres etc.
Entretenir des contacts et collaborer avec les partenaires internes (ex. médiateurs•trices) et externes (ex. associations LGBT+) à l'école intervenant sur les questions de santé afin d'actualiser et d'étoffer les prestations (ex. les animateurs•trices en santé sexuelle).