

Démarche de prévention

Thèmes:

Estime de soi et éducation à la différence.

But et finalité :

Acquérir la tolérance et la valorisation de soi
Eviter la marginalisation
S'ouvrir aux autres, s'intégrer aux autres

Situation géographique :

Martigny

Groupe cible :

3 et 4^{ème} primaire / jour 1

Module 1004 :

Intégration professionnelle

Professeur responsable du projet :

Mme Pham Patricia

Thème 1 : l'estime de soi

Influence sur la qualité de vie :

- Bien-être / Mal-être
- Choix personnels
- Affirmation de soi
- Confiance en soi
- Relation avec les autres, place dans un groupe social
- Image que les autres ont de nous
- Modes de communication
- Réussite scolaire
- Épanouissement
- Vie et activités sociales

Conséquences du problème :

- Mal-être
- Solitude, introversion
- Rabaissement de soi
- Difficultés à créer des liens
- Risque d'être persécuté
- Violence
- Difficultés scolaires
- Dépression, auto-violence
- Influences néfastes

Causes :

- Manque de reconnaissance familiale
- Trop d'attente de la part des autres
- Mauvaise communication
- Dévalorisation (par les parents, professeurs, pairs, frères et sœurs...)
- Choc psychique, événements de vie difficiles
- Arrivée d'un autre enfant dans la famille
- Echec scolaire

Comportements à prioriser :

- Être plus attentif à la marginalisation
- Agir en intégrant les enfants marginaux dans des groupes ouverts (travaux de groupes en classe, exercices de gym...)
- Informer les professeurs et parents sur comment favoriser l'estime de soi chez l'enfant
- Améliorer la communication parents-enfants
- Que l'enfant soit capable de connaître ses qualités aussi bien que ses défauts

Thème 2 : l'éducation aux différences :

Influence sur la qualité de vie :

- Intégration
- Conservation de son identité
- Partage des cultures
- Communication
- Ouverture d'esprit, tolérance
- Moins de conflits (lorsqu'il y a de la tolérance)
- Acceptation de l'autre, compréhension de l'autre
- Liberté dans le mode de vie, les croyances et les pensées, tout en respectant les autres

Conséquences du problème :

- Racisme
- Rejet
- Marginalisation
- Intolérance
- Violence
- Clans qui se forment
- Incompréhension des autres
- Cercle vicieux (intolérance transmise de génération en génération)
- Peur de l'inconnu
- Mal-être des victimes

Causes :

- Préjugés
- Mauvaises informations
- Médias
- Éducation
- Peur de l'inconnu, du nouveau
- Mauvaises expériences avec des gens différents
- Brassage des populations qui augmente

Fille détaillée de l'atelier 1 :

Titre :

- 198 pays pour une même planète

Objectifs :

1. Comprendre que la différence enrichit
2. Toute personne, d'où qu'elle vienne apporte son expérience et sa culture
3. Stimuler la curiosité et l'ouverture d'esprit
4. Valoriser la beauté des différents pays
5. Favoriser les échanges malgré les différences

Critères d'évaluation de l'atteinte des objectifs :

1. Les enfants montrent de l'intérêt pour les autres pays que le leur
2. Certains élèves apportent des éléments sur leur pays et leur culture
3. Les élèves posent des questions et complètent le tableau et le puzzle
4. Le puzzle prend forme et est complet
5. Les élèves parlent entre eux des pays de chacun

Organisation de l'atelier :

- Nous créons une grande carte du monde simplifiée sur du papier cartonnée, puis nous la collons sur un panneau de liège. Les pays représentés par les élèves de Martigny sont mis en évidence. Les élèves doivent placer des drapeaux (fabriqués avec des cure-dents) représentant divers pays dans chaque continent.
- A côté de cela, nous aurons un atelier puzzle. Nous faisons un puzzle par continent. Les pièces de ce puzzle sont des images de paysages, personnes, monuments, animaux, cultures et maisons typiques de ces continents. Les enfants doivent reconstituer le puzzle avec ces pièces-images. Afin de pimenter un peu l'atelier, nous mettrons des pièces-pièges, qui représenteront une image typique à un autre continent. A eux de choisir les bonnes pièces afin de reconstituer le puzzle.
- A la fin de la journée, nous collerons ces puzzle-continentes sur une grande surface bleue. Nous ferons les continents de telle manière que collés ensemble, ils formeront une sorte de marguerite dont certaines parties seront communes aux continents touchés. Les enfants pourront venir voir le résultat final dont le message est : « nous sommes tous différents de par nos origines entre autre, mais nous vivons tous sur la même planète et nous sommes donc unis ! »

Fiche détaillée de l'atelier 2 :

Titre :

- « Un pour tous, tous pour un ! »

Objectifs :

Que les enfants prennent conscience :

1. Qu'ils sont tous égaux
2. Qu'en étant solidaire, ils sont plus forts
3. Tous sont complémentaires, et leur complémentarité fait leur force

Critères d'évaluation de l'atteinte des objectifs :

1. Tous les élèves participent, il n'y a pas de marginalisation
2. Les enfants s'entraident
3. Chacun apporte ses compétences personnelles et chacun participe

Organisation de l'atelier :

- Nous faisons 4 ateliers différents et les enfants tournent entre ces 4 ateliers (5min par atelier). Les ateliers sont : rebus, pictionary, charrade et mots croisés. Chaque jeu fait passer un message que les enfants doivent deviner à travers ces différents jeux. Les messages que nous voulons faire passer sont : solidarité, force, courage, amitié, gentillesse, confiance (mots croisés) ; « fier de ce que je suis », « grandir ensemble », « l'union fait la force »...
- Si un élève gagne, c'est tout le groupe qui gagne. À la fin, nous réunissons tous les élèves et nous leur disons que tous les groupes réunis ont résolu toutes les devinettes et qu'ils sont donc tous vainqueurs aujourd'hui.
- Nous essaierons dans cet atelier de stimuler les élèves plus timides à répondre et nous ne laisserons pas un élève répondre trop souvent afin que tous participent et soient gagnants.

Liste du matériel :

Matériel bricolage :

Atelier 1 :

- Panneau en liège de grandes dimensions
- Feuilles cartonnées de grandes dimensions (au minimum 7 feuilles)
- Plaques de velcro ou bandes de velcro
- Cartons photos
- Cure-dents
- Colle blanche
- Feutres épais en couleur
- Feutres indélébiles fins noirs et couleurs
- Papier couleur en longues bandes

Atelier 2 :

- Feuilles cartonnées en grand format
- Feutres fins de couleur et noirs

Matériel pour les ateliers :

Atelier 1 :

- 16 tables (pupitres d'école)
- 10 chaises

Atelier 2 :

- Flip-shirt avec feutres pour écrire dessus
- Environ 10 pupitres ou tables
- 10 chaises

Répartition des tâches :

- Rashiti Kushtrim : chef de groupe, responsable de l'atelier 2
- Françoise : recherche bibliographique et responsable de l'atelier 1
- Raphaële : recherche internet et responsable de l'atelier 1
- Elodie : recherche internet et responsable de l'atelier 2
- Nathalie : secrétaire et responsable de l'atelier 1

Bibliographie :

- BEE H. et BOYD D : « Psychologie du développement. Les âges de la vie. » (2002)
Editions De Boeck, Université de Bruxelles, 2^{ème} édition.
- MUCCHIELLI Roger : « La personnalité de l'enfant ». (1988)
Edition ESP Paris, 14^{ème} édition.
- STASSEN BERGER K. : « Psychologie du développement » (2000)
Modulo Editeurs : Mont-Royal (Québec).

Cyberographie :

- <http://www.montrealpourenfants.com>: « Comment développer l'estime de soi chez nos enfants ? »
- <http://apprendremieux.ouvaton.org>: « Howard Gardner et les intelligences multiples »

Table des matière :

Description du premier thème	Page 1
<ul style="list-style-type: none">• Influence sur la qualité de vie• Conséquences du problème• Causes du problème• Comportements à prioriser	
Description du deuxième thème	Page 2
<ul style="list-style-type: none">• Influence sur la qualité de vie• Conséquences du problème• Causes du problème• Comportements à prioriser	
Fille détaillée du premier atelier	Page 3
<ul style="list-style-type: none">• Titre• Objectifs visés• Critères d'évaluation de l'atteinte des objectifs• Organisation de l'atelier	
Fille détaillée du deuxième atelier	Page 4
<ul style="list-style-type: none">• Titre• Objectifs visés• Critères d'évaluation de l'atteinte des objectifs• Organisation de l'atelier	
Liste du matériel	Page 5
<ul style="list-style-type: none">• Matériel bricolage• Matériel pour les ateliers	
Répartition des tâches	Page 5
Bibliographie	Page 6
Cyberographie	Page 6