

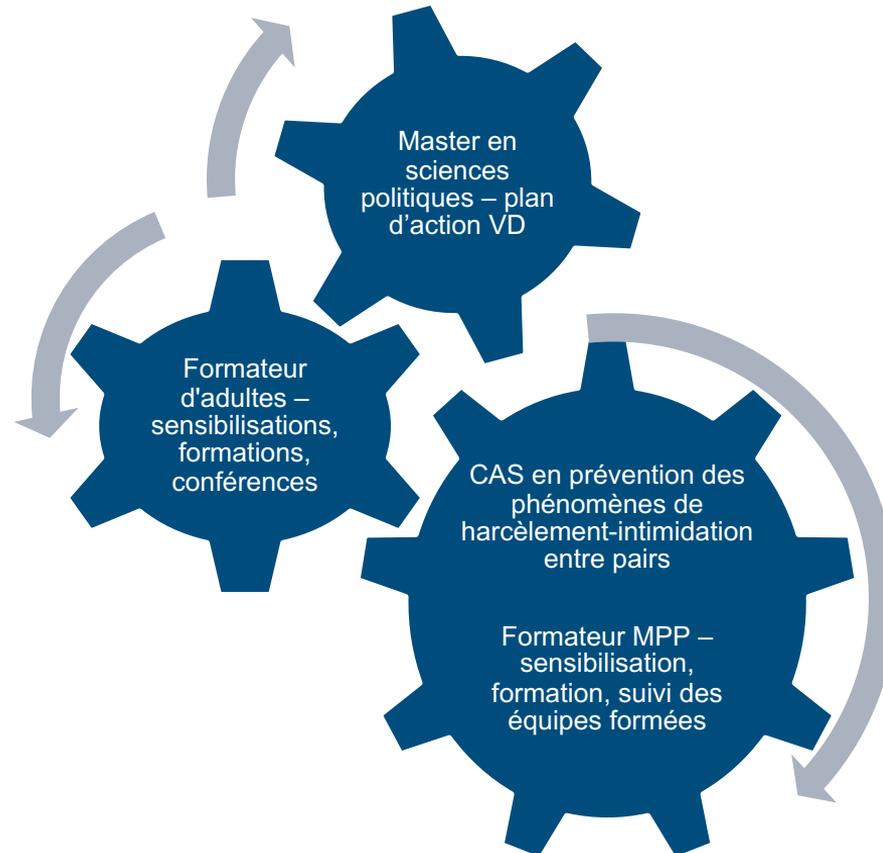
# La méthode de la préoccupation partagée – MPP: quelles contributions au développement des aptitudes relationnelles?

Basile Perret, maître d'enseignement UFC

Responsable CAS en prévention des phénomènes de harcèlement-intimidation HETSL - HEP VD

Sion, 10.11.21

# Intervenant



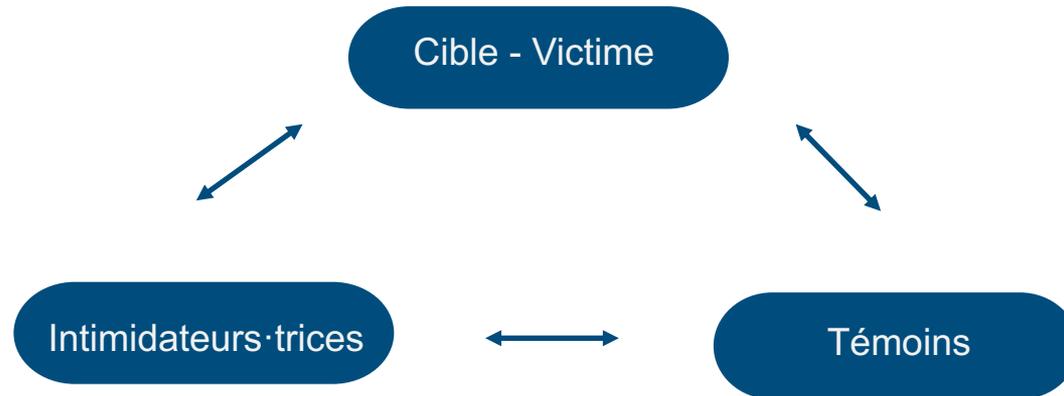
# Objectifs:

- Découvrir une méthode d'intervention non-blâmante, la méthode de la préoccupation partagée (MPP), relative aux situations de harcèlement-intimidation entre pairs
- Réfléchir au développement des aptitudes relationnelles des enfants et adolescents rendus acteurs de la résolution des situations

# Harcèlement-intimidation entre pairs

- Forme de violence, caractérisée par la répétition, l'abus de pouvoir et un potentiel de **nuisance** élevé
- A ne **pas confondre** avec les conflits, dont le potentiel de nuisance est moindre
  - Au-delà d'une définition fermée, importance de veiller à l'élève (enfant)

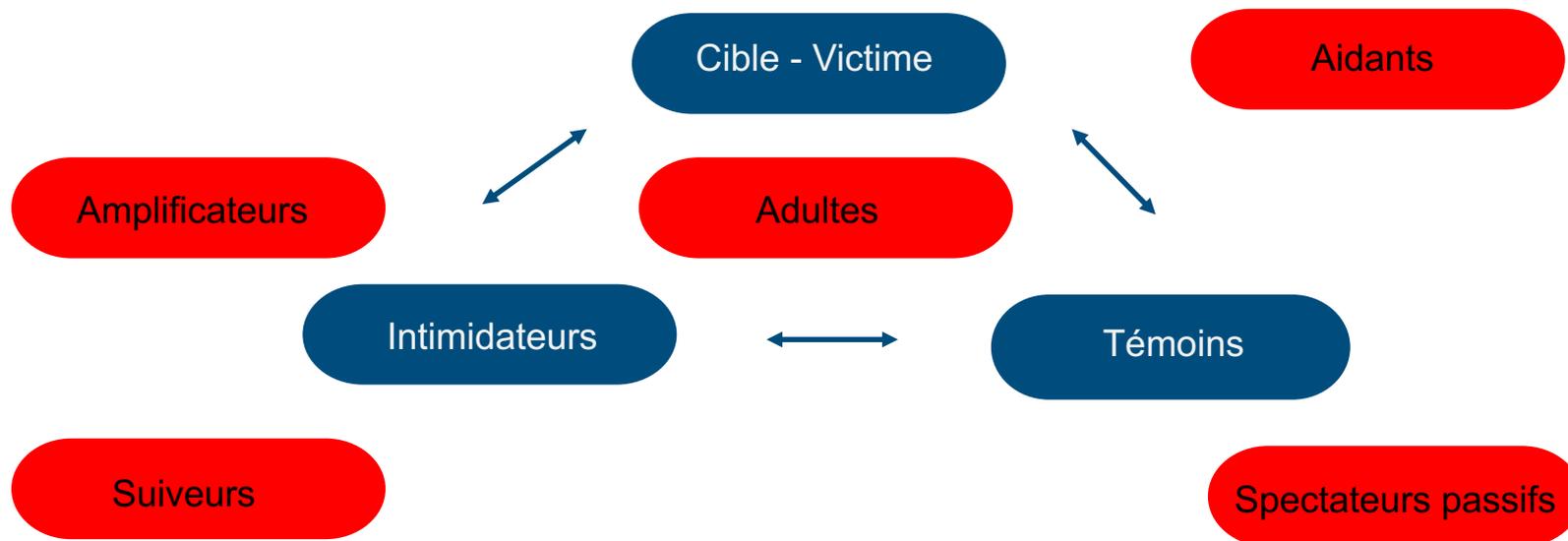
# Une relation triangulaire?



# Une relation binaire?



# Tout le monde est concerné!



# Risques en milieu scolaire et parascolaire

Nécessité de mettre en place et développer des **dispositifs éducatifs appropriés** (les bonnes intentions ne suffisent pas toujours – risques de stigmatisation supplémentaire)

- Tous les acteurs.trices ont un rôle à jouer MAIS à différents niveaux et de différentes manières

# Les étapes clés d'un dispositif éducatif pertinent

- Repérage – annonce d'une situation
- Evaluation – croisement des regards
- Intervention – prise en charge coordonnée
- Suivi de la situation – réévaluation coordonnée

# Evaluation de juin 2020

---

Evaluation menée auprès des établissements de la scolarité obligatoire qui disposent d'une équipe MPP



**98%** des répondantes et  
répondants estiment que la MPP  
constitue une plus-value pour le  
traitement des situations

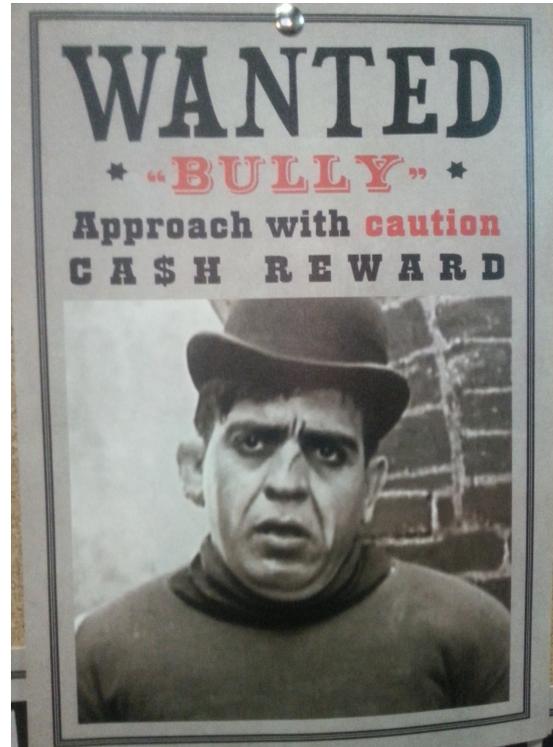
**88%** des situations  
traitées avec la MPP  
se sont améliorées



# Deux approches différentes

« Bullying » - Dan Olweus	« Mobbing » - Anatol Pikas
Des actes répétés	<b>Un phénomène de groupe</b>
Perpétrés dans un cadre de disproportion des forces	<b>Une disproportion qui résulte principalement du nombre</b>
Avec l'intention de nuire	<b>Une action perpétrée sous l'influence du groupe</b>

# La caricature du « bully » / Pour considérer les forces



# Deux étapes pour un objectif

Pour réduire la souffrance de la cible, les entretiens individuels visent à :

1. Partager la préoccupation
2. Mobiliser les protagonistes pour qu'ils proposent des solutions pour améliorer la situation

Les entretiens sont courts – maximum 5 minutes – mais répétés jusqu'à que la situation s'améliore.

L'approche est bienveillante mais **obstinée!**

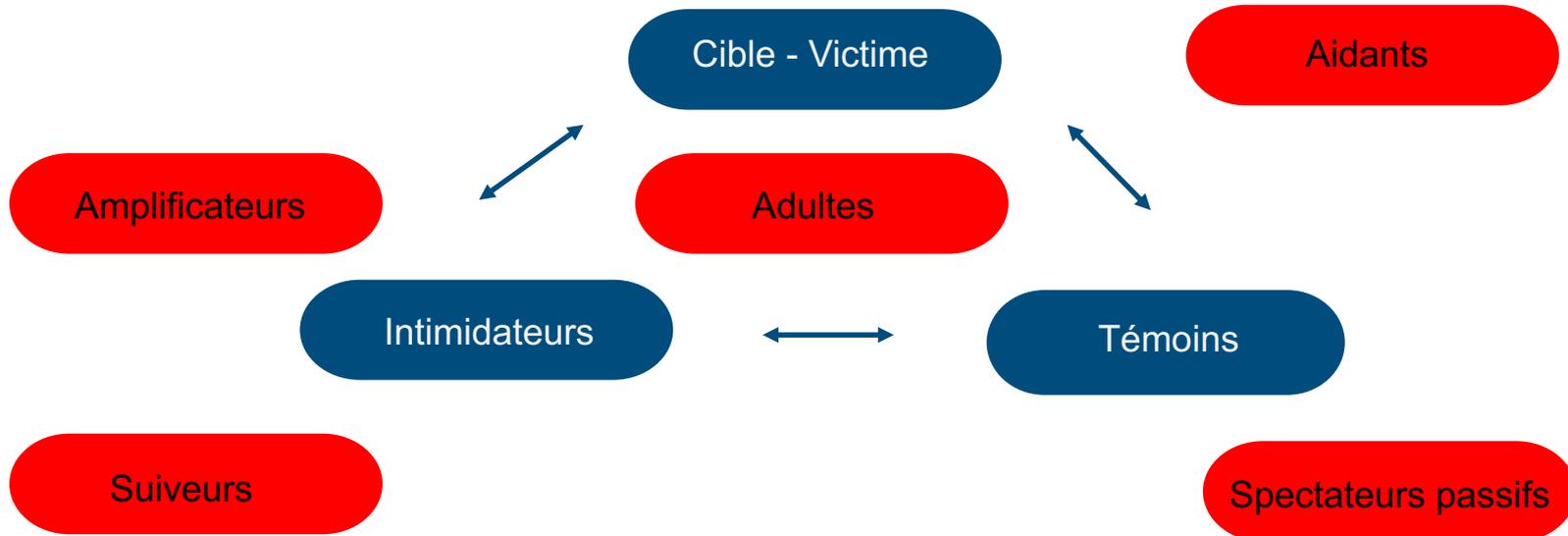
# Principales options théoriques

- La violence du groupe n'est pas celle des individus
- La peur est le véritable ciment du groupe
- Il existe chez les membres du groupe un désir de sortir des situations de harcèlement entre pairs
- Moralisation, remontrances et appels à l'empathie sont souvent sans effet
- La posture la plus efficace est celle du diplomate - de l'intervenant

# Les hypothèses qui déterminent la posture de l'intervenant

- L'intimidation est davantage le résultat de la pression du groupe que celui d'une volonté délibérée de chacun de ses membres
- Contrairement à ce qu'on pourrait penser, la position des intimidateurs n'est pas toujours très confortable
- Il existe chez la plupart d'entre eux un désir de sortir de l'intimidation
- **La posture est un pari éducatif / un pari de considérer les forces / donner des missions!**

# Tout le monde est concerné!



# Sortir les protagonistes du piège, assurer les conditions cadres – structurelles pour :

- Savoir résoudre les problèmes - Savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée créative - Avoir une pensée critique
- Savoir communiquer efficacement - Être habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi - Avoir de l'empathie pour les autres
- Savoir gérer son stress - Savoir gérer ses émotions

# PERMA

- Emotions Positives / Sortir de la peur
- Engagement / Sortir de l'incapacité d'agir
- Relations positives – bienveillantes / Sortir des stigmatisations et moqueries
- Sens (Meaning) / Diminuer les souffrances d'un camarade
- Sentiment d'Accomplissement / Constater les effets de ses actions

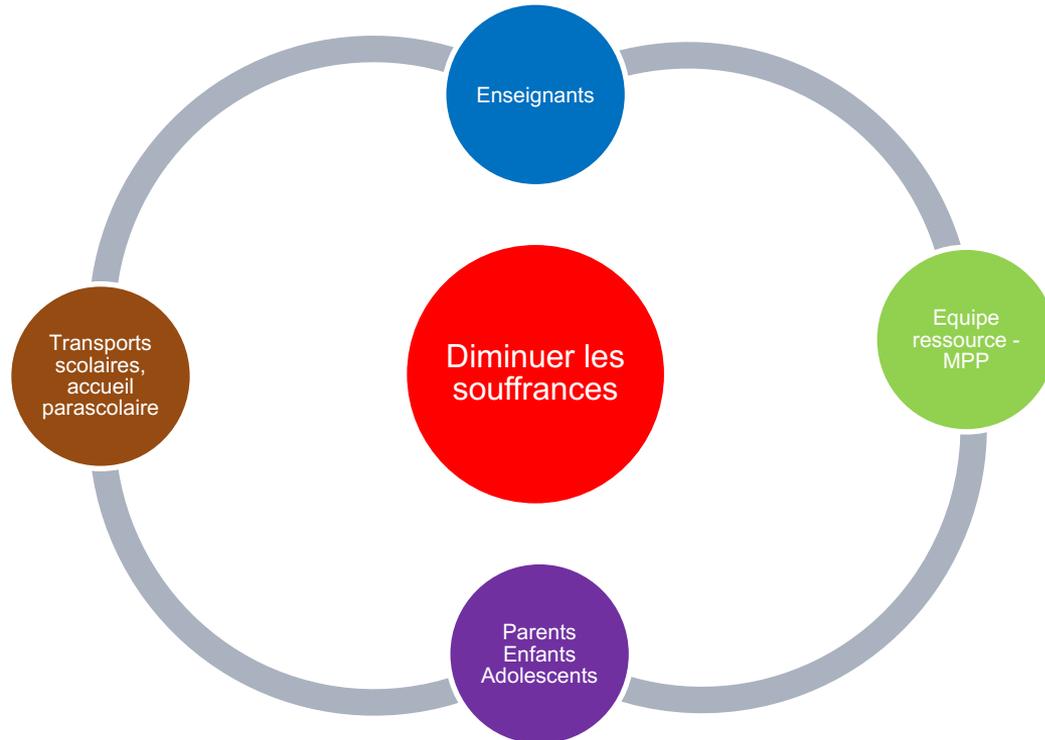
# La MPP et la culture institutionnelle

La posture adoptée par les intervenant.e.s permet d'agir sur la culture institutionnelle en montrant aux élèves que:

- les adultes se parlent entre eux
- les adultes ne sont pas dupes
- les adultes réagissent face aux souffrances

L'institution se mobilise et met en place des dispositifs éducatifs appropriés en formant ses principaux acteurs: **les adultes de l'école**

# Etablir des contacts en amont entre les différents acteurs



# Formations sur les thématique

- **Formation courte** <https://www.hetsl.ch/formation-continue/formations-courtes/formation-courte/harcelement-situer-prevenir-et-intervenir-8194231031/>
- **Formations à la MPP** <https://www.hetsl.ch/formation-continue/formations-courtes/formation-courte/la-methode-de-la-preoccupation-partagee-mpp-la-methode-pikas-8195280830/>

## **CAS en prévention des phénomènes de harcèlement-intimidation entre pairs, prochaine volée en automne 2022**

<https://www.hetsl.ch/formation-continue/formations-certifiantes/cas/cas-en-prevention-des-phenomenes-de-harcelement-intimidation-entre-pairs/>