

Présentation discipline positive

SION,

Jean-Paul FAI | 15.11.2021 | HEPVS – formation continue en établissement

Contenu de l'atelier

- Dans notre quotidien d'enseignants, nous sommes souvent confrontés à des situations qui nous agacent, nous prennent de l'énergie et finalement nous découragent. Dans cet atelier, nous vous proposons quelques activités pratiques qui vous aideront à vous poser les questions selon le cycle adlérien (ressentis, pensées, décisions, apprentissages...)
- Nous visiterons la GIB (grille d'identification des buts) afin de comprendre ce qui se cache derrière les comportements d'enfants. Cette grille apporte un autre regard, d'autres réponses à des problématiques.

Les deux listes

Déroulé:

1. *Réflexion collective sur les défis et difficultés rencontrés concernant les élèves et des comportements qui poussent à bout.*
2. *Dans un deuxième temps, dresser la liste de talents et compétences que l'on souhaite donner aux élèves.*
3. *Comparer et explorer:*
 1. *Fixer des étapes dans l'apprentissage des compétences: ce qui est attendu*

Objectifs :

- Reconnaître l'importance des compétences psychosociales pour nos élèves.
- Identifier les compétences nécessaires pour un succès à long terme.

Faites ce que je vous dis

Déroulé:

1. *Réflexion collective sur les défis et difficultés rencontrés concernant les élèves et des comportements qui poussent à bout.*
2. *Dans un deuxième temps, dresser la liste de talents et compétences que l'on souhaite donner aux élèves.*
3. *Comparer et explorer:*
 1. *Fixer des étapes dans l'apprentissage des compétences: ce qui est attendu*

Objectifs :

- Reconnaître l'importance des compétences psychosociales pour nos élèves.
- Identifier les compétences nécessaires pour un succès à long terme.

Les lignes de conduite

Objectifs :

- Impliquer tout le monde dans la création de lignes de conduite pour la classe

Déroulé:

1. *Demander aux élèves ce dont on a besoin de faire pour avoir une classe apaisée, efficace et joyeuse.*
2. *Noter et choisir 3 idées.*
3. *Préciser ce qui est attendu: qu'est-ce qu'on va faire pour montrer que ... qu'est-ce qu'on va dire ? ...*
4. *Préparer des affiches avec les lignes de conduite*

Dire et questionnement

Déroulé:

1. *Deux lignes : une avec des ordres, l'autre des questions*
2. *Un « élève » écoute les phrases*
3. *Il donne son: ressenti-pensée-décision*

Objectifs :

- Explorer le pouvoir de questionner plutôt que de donner des ordres.
- Lier le pouvoir du questionnement au développement de compétences que l'on souhaite que l'enfant développe.

Compliments encouragements

Déroulé:

1. 3 personnes volontaires.
2. La 1^{ère} écoute des compliments
 1. Ressenti-pensée-décision
3. La 2^{ème} écoute des encouragements
 1. Ressenti-pensée-décision
4. La 3^{ème} ne reçoit rien

Objectifs :

- Aider les personnes à comprendre la différence entre encouragement et compliment et les effets à long terme.

Phrases qui encouragent:

Tu l'as fait seul , raconte-moi comment tu as fait ? Tu aimes faire cela on dirait, tu as compris que tes efforts ont été utiles, tu peux être fier de toi, tu as travaillé dur...

GIB

Déroulé:

1. *Partir du ressenti de l'enseignant pour faire l'hypothèse de l'objectif mirage.*

Objectifs :

- Comprendre ce qui se cache derrière les comportements : objectifs mirages.
- Explorer des pistes ou prévention efficaces

GRILLE D'IDENTIFICATION DES 4 BUTS / OBJECTIFS MIRAGE - Version Enseignants

Fondée sur la psychologie d'Alfred Adler et Rudolf Dreikurs

1	2	3	4	5	6	7	8
Comportement de l'élève	Ressenti de l'adulte	Réaction de l'adulte	Réponse de l'élève	Croyance cachée de l'élève	Prévention efficace (encourager)	Réponses efficaces (encourager encore)	Objectif Mirage
<p>Perturbe Fait l'intéressant Fait le clown Dérange, interromp Déballe ses affaires Essaie d'être le chouchou</p>	<p>Agacé Irrité</p>	<p>Essaie de persuader l'élève de faire... Répète / rabâche les consignes</p>	<p>Arrête momentanément mais recommence plus tard avec le même comportement ou un autre tout aussi gênant.</p>	<p>Je compte ou j'appartiens seulement si on fait attention à moi, si les autres me remarquent.</p>	<p>Temps dédié Proposer des occasions de contribuer Enseigner des compétences relationnelles Mettre en place des routines Temps d'Echange en Classe</p>	<p>Entendre : « Remarquez-moi – impliquez-moi » Dire « Tu as de l'importance pour moi et... » (Exemple : « Ce que tu dis là est vraiment important, est-ce que t'on peut en reparler ensemble tout à l'heure ») Rediriger l'élève vers une tâche pour qu'il puisse recevoir une attention utile Utiliser la recherche de solutions Se mettre d'accord sur des signaux non verbaux</p>	<p>Accaparer l'attention</p>
<p>Joue les malheureux Joue les désespérés Joue les peureux Pleurniche Exige</p>	<p>Inquiet Coupable Désolé Se sent responsable de tout</p>	<p>Rappelle les consignes Prend sur lui la responsabilité Excuse l'élève Fait à la place de l'élève ce qu'il pourrait faire seul</p>	<p>Joue l'incapable ou devient de plus en plus exigeant, en faisant souvent tout un drame</p>	<p>Je compte ou j'appartiens seulement si je mobilise les autres autour de moi. Je fais partie des favoris. Je ne suis pas sûr de pouvoir faire : « Fais le pour moi »</p>	<p>Faire de l'erreur une occasion d'apprendre Donne-lui l'occasion de vous enseigner Eviter de lui accorder un traitement de faveur et de le droloter. Proposer des occasions de contribuer Temps d'Echange en Classe</p>	<p>Mettre en place des routines. Utiliser la recherche de solutions Prendre le temps de s'entraîner Laisser l'élève faire face à la déception et à la frustration dans l'apprentissage de compétences nouvelles. Valoriser l'autonomie Faire preuve de respect de soi</p>	<p>Traitement de faveur</p>
<p>Provocateur Contestataire, discutailleur Passif – agressif Apathique Prend le contrôle du groupe</p>	<p>Défié En échec Provoqué Indigné (Fâché)</p>	<p>Rentre dans la lutte de pouvoir Force/oblige à Laisse faire Pense « tu t'en sortiras pas comme ça » ou « Je t'y obligerai » Veut avoir raison Veut reprendre le contrôle Punit</p>	<p>Accentue son comportement Se rebelle ou se soumet A gagné quand l'adulte se fâche Résistance passive</p>	<p>Je compte ou j'appartiens seulement si je suis le chef, si je contrôle ou si je prouve que personne ne peut me commander « Tu ne me peux pas me forcer » « Tu ne peux pas m'empêcher »</p>	<p>Proposer des occasions de contribuer de façon utile Poser quelques limites raisonnables (fermes et bienveillantes) Donner des choix Développer le respect mutuel Rechercher de solutions avec l'élève et en faire le suivi Temps d'Echange en Classe</p>	<p>Entendre : « Laisse-moi aider, donne-moi des choix » Laisser la routine faire autorité Eviter de se battre ou de céder/laisser-faire Se retirer du conflit (s'isoler, se calmer...) Réorienter l'élève vers un pouvoir positif en lui demandant de l'aide Etre ferme et bienveillant Agir sans parler Décider de ce que vous allez faire (et non pas ce que l'élève devrait faire) Utiliser le temps de pause</p>	<p>Prendre le pouvoir (pas constructif)</p>
<p>Blessant Vindictif Grossier Abusif Autodestructeur</p>	<p>Blessé Incrédule Écœuré (Fâché)</p>	<p>Menace de représailles Prend sa revanche Punit Joue la victime – en pensant : « Comment peut-il me faire cela ? »</p>	<p>Contre attaque Intensifie Accentue son comportement ou trouve un autre angle d'attaque</p>	<p>Je ne pense pas que j'appartiens (ou que je compte) donc je vais faire souffrir les autres autant que je souffre Je ne peux pas être aimé ou apprécié.</p>	<p>Enseigner/utiliser des outils d'auto régulation Montrer que l'on tient à l'élève Construire la relation Enseigner/utiliser les messages en « je » Eviter de culpabiliser ou d'humilier Encourager les points forts Eviter de prendre parti Temps d'Echange en Classe</p>	<p>Entendre : « Je souffre » Connecter : valider les émotions S'exprimer avec honnêteté émotionnelle Présenter des excuses Enseigner à l'élève comment s'excuser Eviter d'agir à partir du ressentiment Eviter la punition et les représailles Faire un suivi clair et adapté</p>	<p>Prendre une revanche (rendre les choses égales)</p>
<p>En retrait Indifférent/Désimpliqué Pessimiste Sans espoir</p>	<p>Découragé Démuni, Désarmé, Inefficace Impuissant Sans énergie</p>	<p>Compare l'élève aux autres Critique Fait à la place de l'élève Laisse tomber</p>	<p>Accentue son retrait Passif Pas de réaction Pas d'amélioration</p>	<p>Je ne peux ni compter ni appartenir car je suis nul/inférieur aux autres. Je ne vais même pas essayer ; les autres se rendraient compte à quel point je suis inférieur/nul. Je ne suis pas parfait alors je vais convaincre les autres de ne rien attendre de moi.</p>	<p>Donner des responsabilités Montrer sa confiance Montrer que l'on croit en l'élève Enseigner les routines /rituels Enseigner comment accomplir une tâche étape par étape Avoir le courage d'être imparfait, oser faire des erreurs Temps d'Echange en Classe</p>	<p>Entendre : « Ne me lâchez pas » Montrer les petits pas à accomplir S'appuyer sur les réussites passées, les acquis et souligner les forces Montrer que l'on croit en l'élève et lui ré-exprimer notre confiance Prendre soin de soi et chercher du soutien</p>	<p>Confirmer une croyance d'incapacité ou éviter toute humiliation</p>

G
-
B